



## القيم التربوية الإسلامية فى كتاب وصايا الأباء للأبناء تأليف الشيخ محمد شاكِر

الرسالة

مقدم لاستيفاء أحد الشروط المقررة للحصول على درجة الشهادة الجامعية

فى كلية علوم التربية والتعليم بشعبة تدريس اللغة العربية

إعداد:

امى كلسوم ناسوتيون

رقم القيد: ٣٢١٤١٠٠٧

شعبة تدريس اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم

بجامعة الحكومية الإسلامية سومطرة الشمالية

ميدان

١٤٣٩هـ / ٢٠١٨م



# القيم التربوية الإسلامية فى كتاب وصايا الأباء للأبناء تأليف الشيخ محمد شاكر

بحث

مقدم للحصول على شهادة الدراسة العليا

إعداد الطالبة:

أمي كلسوم ناسوتيون

الرقم القيد: ٣٢١٤١٠٠٧

المشرف الثاني

المشرف الأول

الحاج ذوالفهم لوبيس الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣٢٦٢٠٠٥١٠٠٤

الدكتور ندوس. أحمد بانجون ناسوتيون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٤٠٥١١١٩٨٥٠٥١٠٠٣

كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٨ م

## تجريد



الاسم : أمي كلثوم نسوتيون

الرقم القيد : ٣٢١٤١٠٠٧

الكلية : علم التربية والتعليم

الشعبة : تدريس اللغة العربية

المشرف الأول : الدكتور الدكتورندوس.أحمد بانجون ناسوتيون الماجستير

المشرف الثاني : الحاج ذوالفهم لوبيس الماجستير

الموضوع : القيم التربوية الإسلامية في كتاب وصايا الأبناء تأليف الشيخ محمد شاکر

يهدف هذا البحث لمعرفة ماهية، وكذلك لمعرفة قيم التربية الإسلامية الواردة في كتاب "وصايا الأبناء" تأليف الشيخ محمد شاکر . من الناحية المنهجية ، المنهج الوصفي النوعي الذي يستخدم الوثيقة كموضوع للدراسة، في حين أن نوع البحث المستخدم هو تحليل بطريقة تحليل المضمين (*Content Analysis*) . تم أخذ مصادر البيانات والبيانات في هذه الدراسة من كتاب "وصايا الأبناء" ولأبناء" ومراجعة الأدبيات هي طريقة لجمع البيانات المستخدمة. بعد أن أجرى الباحثون أبحاثاً على المواد الواردة في كتاب "وصايا الأبناء" تأليف الشيخ محمد شاکر" استنتج الباحثة أن قيم التربية الإسلامية الواردة في هذا الكتاب مقسمة إلى ثلاثة وهي (١) قيمة الإيمان (٢) القيم الأخلاقية (٣) والقيمة في مجال العلوم . وترد قيمة الإيمان الواردة في الكتاب في عدة عناوين بما في ذلك: العهد من أجل الخوف من الله ورسول الله . القيم الأخلاقية الواردة في الكتاب الواردة في عدة عناوين منها: الأدب الأدبي في الدراسة والأكل والشرب والمشى وممارسة الرياضة وغير ذلك. والقيمة في مجال العلوم الواردة في الكتاب الوارد في عدة عناوين منها: نصيحة المعلم للطلاب ، الأدب الأدبي يتعلم ، يحفظ ، يناقش ، محاضرة وأدب الأدب في التجمعات ، والإرادة الأخيرة.

## المشرف الثاني

الدكتورندوس.أحمد بانجون ناسوتيون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٤٠٥١١١٩٨٥٠٥١٠٠٣

## ABSTRAK



Nama : Ummi Kalsum Nasution  
 Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab  
 NIM : 32,14,1,007  
 Pembimbing 1 : Drs.Ahmad Bangun Nasution,M.A  
 Pembimbing 2 :H. Zulfahmi Lubis,Lc.,M.Ag  
 Judul Skripsi : Nilai-Nilai Pendidikan Islam Dalam Kitab Wasoyal Aba' Lil Abana'

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa yang dimaksud dengan nilai-nilai pendidikan Islam, serta untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan Islam yang terkandung dalam kitab “Wasoyal Aba' Lil Abana' Karya Asy-Syekh Muhammad Syakir”.

Secara metodologis, penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yang menggunakan dokumen sebagai objek kajian, sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah analisis isi ( Content analysis ). Data dan sumber data dalam penelitian ini diambil dari kitab “Wasoyal Aba' Lil Abana' Karya Asy-Syekh Muhammad Syakir. Dan adapun tinjauan kepustakaan merupakan metode pengumpulan data yang digunakan.

Setelah peneliti melakukan penelitian tentang materi-materi yang terdapat di dalam kitab “Wasoyal Aba' Lil Abana' Karya Asy-Syekh Muhammad Syakir ini, Maka peneliti menyimpulkan bahwa nilai-nilai pendidikan islam yang terkandung di dalam kitab ini dibagi kepada tiga yaitu (1) nilai iman (2) nilai akhlak (3) dan nilai dalam bidang ilmu. Adapun nilai iman yang terkandung dalam kitab tersebut terdapat pada beberapa judul diantaranya: wasiat agar bertakwa kepada Allah dan Rasulullah. Adapun nilai akhlak yang terkandung dalam kitab tersebut terdapat pada beberapa judul diantaranya: adab-adab dalam menuntut ilmu, makan, minum, berjalan, berolahraga dan lainnya. Dan Adapun nilai dalam bidang ilmu yang terkandung dalam kitab tersebut terdapat pada beberapa judul diantaranya: nasihat guru terhadap muridnya, adab-adab belajar, menghafal, diskusi, ceramah dan adab-adab dalam majelis, dan wasiat-wasiat terakhir.

Pembimbing 1

Drs.Ahmad Bangun Nasution,M.A  
 NIP : 1904.0111980.01.03

## التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

حمداً وشكراً لله الرحمن الرحيم على نعمه الكثيرة، وفضله العظيم، وأصلي وأسلم على محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم، خاتم الأنبياء والمرسلين، صلاة وسلاماً دائماً ومتلازمين إلى يوم الدين، يوم تبدل الأرض غير الأرض والسموات وعلى آله أصحابه أجمعين.

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى، فمن كانت هجرته إلى الله ورسوله فهجرته إلى الله ورسوله، ومن كانت هجرته إلى دنيا يُصِيبُها أو امرأة ينكحها فهجرته إلى ما هجر إليه. متفق إليه. وهو أحد الأحداث التي عليها مدار الإسلام ؛ وكان السلف والخلف رحمهم الله تعالى يستحبون استفتاح المصنفات بهذا الحديث، تنبيهاً للمطالع على حسن النية، واهتمامه بذلك والاعتناء به. لأجل ذلك كتب الباحثة الحديث في هذا البحث لتحسن النية ويرجو أن يعين الله كتابة هذا البحث بعنايته وبركته للباحثة وغيرها.

وبعد قد تم الباحثة كتابة هذا البحث العلمي من أولها إلى آخرها تحت موضوع " القيم التربوية الإسلامية في كتاب وصايا الأباء للأبناء تأليف الشيخ محمد شاكر " وهو لاستيفاء أحد الشروط المقررة للحصول على نيل شهادة الجامعية في كلية علوم التربية والتعليم شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الحكومية سومطرة الشمالية . وقد من الله على الباحثة بالانتهاء من إعداد هذا البحث العلمي، فله سبحانه الحمد والثناء.

فيسر للباحثة أن يوجه بالشكر الجزيل والتقدير الفائق على من له فضل في إتمام هذا البحث، وهم على ما يلي:

١. أستهل الشكر للمشرفين الفاضلين، وهما الدكتورندوس.أحمد بانجون ناسوتيون الماجستير كان المشرف الأول و\_الحاج ذوالفهم لوبيس الماجستير كان المشرف الثاني.

٢. الشكر لعميد كلية علوم التربية والتعليم الجامعة الحكومية سومطرة الشمالية

٣. ثم شكري الجزيل للفاضل الدكتور سلام الدين، الماجستير رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الحكومية سومطرة الشمالية

٤. معاشر المدرسين بكلية علوم التربية والتعليم شعبة اللغة العربية الذين قد علموا الباحثة وأرشادوني إلى سبيل العلوم والعرفان.

٥. وكما لا يفوتني أن أقدم شكري لأبي وأمي المحبوبين الذين ربياني صغيرا ووعظاني كبيرا ثم جميع أسرتي الكبيرة.

٦. الزملاء الذين قد منحوا مساعدات وخدمات من أوقاتهم الغالية ما لا تحصى لإعطاء المعنوية بكتابة هذا البحث من لا أستطيع أن أذكرهم فردا من فرد.

وفي النهاية فإني أقدم شكري لكل من شارك أو ساهم ولو بشطر كلمة. فمني جزيل الشكر وجزاهم الله أحسن الجزاء

فإنه يجزي من يشاء بغير حساب، وعسى أن يكون هذا البحث نافعا في الدين والدنيا وموفقا لأذهان من طلع عليه.

ميدان، ١٢ مايو ٢٠١٨م

الباحثة

## محتويات البحث

### التمهيد

.....أ.....

### محتويات البحث.....د

الباب الأول : المقدمة..... ١

أ. خلفية البحث..... ١

ب. أسئلة البحث ..... ٤

ج. أهداف البحث..... ٤

د. فوائد البحث..... ٥

هـ. تحديد البحث ..... ٥

و. هيكل البحث..... ٥

الباب الثاني : الإطار النظري..... ٦

أ. الإيضاح المصطلحات ..... ٨

ب. تصور الكتاب ..... ٢١

ج. أنواع القيم التربوية الإسلامية ..... ٢٤

د. الأهداف قيمة التربية الإسلامية..... ٤١

هـ. الدراسة السابقة..... ٤٣

**الباب الثالث : طرق البحث ..... ٤٥**

أ. نوع البحث ..... ٤٥

ب. مفعول البحث..... ٤٦

ج. مصادر البيانات ..... ٤٦

د. طريقة لجمع البيانات..... ٤٧

هـ. طريقة تحليل البيانات..... ٤٨

و. طريقة صحة البيانات ..... ٤٩

**الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها..... ٥١**

أ. القيمة الإيمان والعبادة ..... ٥١

ب. القيمة الأخلاقية ..... ٥٨

ج. القيمة في مجال العلم ..... ٦٣

**الباب الخامس : الإختتام..... ٦٧**

أ. خلاصة ..... ٦٧

ب. اقتراحات ..... ٦٩



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

التربية هي الظاهرة الثقافية للمجتمع أو الثقافة.<sup>١</sup> وكظاهرة ثقافية تصبح التربية عاملاً تضمن أقصى قدر ممكن من التدريب لتحقيق النضج الفردي والحفاظ على الوجود وكذلك التنمية المجتمعية في ملء الحياة بتأديب وكخالفته للكيفية أو المتفوقون لأن الناس يفعلون الأعمال الجيدة على الأرض.

وكلمة التربية كثيراً نستمع ونقول أيضاً ، ولكن الكثير منا لا يزالون ينسون أن أهمية التربية هي مواجهة تحديات نهاية هذا العصر. وقد علمنا الإسلام أن الطلب العلم هو الواجب على كل مسلمين. كما قال ابن ماجه في حديث: "عن انس ابن مالك قال رسول الله صلى الله عليه وسلم طلب العلم فريضة على كل مسلم ووضع العلم عند غير اهله كمقلد الحنا زير لجوهر ولئو لئووالذهب" (رواه ابن ماجه ومسلم)

كما قال ايضا في القرآن ان يوجب على الوالدين ان يعطى التربية للأولاده، كما قال لؤمان لأولاده في آية القرآن الكريم الآية ١٣:

"وإذ قال لقمان لابنه وهو يعظه، يا بني لا تشرك بالله إن الشرك لظلم عظيم"

<sup>١</sup> Amiruddin Siahaan. ٢٠١٠. *Ilmu Pendidikan & Masyarakat Belajar* (Medan: Cita Pustaka Media Perintis) h. ٦

ثم كما يبين ابن كثير عن آية الأعلیٰ " ان وصية لؤمان لولده هو ليعبد الله و يشرك بالله ، ثم قال لؤمان ان شرك

الى الله هو اكبر الظالمين.<sup>٢</sup>

والافتقار إلى التربية يجعل الجيل الحالي مضللاً ، وأكثر من الذين يختارون ترك المدرسة بسبب الترقق القيمة التربوية للإسلام عليه. بالأمسى عندما مررنا امام المعلمی أو الشباب الذين هم أكبر سنا منا ، ونحن مباشرة نطأطى رأسنا فتأدين ، ولاكن هل يمكن ان نري هذه الظاهرة اليوم ؟ لا ، لماذا ؟ بسبب هذا العصر هو اخر الزمان ، حيث جميع قيم التربية الإسلامية سوف تتحرك بشكل متزايد بعيدا عن المسلمين أنفسهم ، وتكون وقع تحت تأثير قيمة العالم الغربي.

هذا هو السبب في أن دور التعليم من أولياء الأمور مهم جدا أيضا ، والآباء هم التعليم الأول الذي يمكن الحصول عليها من قبل الآباء والأمهات. ابدؤوه في الرحم حتى يولد في عالم العالم .إذا لم يحصل الطفل على تعليم من كلا الوالدين ، فمن المرجح أن يكون للطفل صفات ذهنية ضعيفة أو ضعيفة في مواجهة تحديات الحياة في المستقبل ، ولكن إذا تلقى الطفل تعليمًا من والديه ، فسيكون قادرًا على مواجهة تحديات مختلفة في حياته المستقبلية.

في الكتاب الذي ابحث تماما يمكنني ان أخذ العديد من الدروس حول قيمة التربية الإسلامية، والتي قد قسمت لقيمة العلم والأخلاق والعبادة. كتاب الوصايا الآباء للأبناء هذا هو كتاب من تأليف الشيخ محمد شاکر.والشيخ محمد شاکر هو من العلماء المحدثين الذين جاء من مصری، وشیخ احمد شاکر أسهم بشكل كبير جدا بالنسبة للعالم الإسلامي المعاصر.

<sup>٢</sup> Abil fida isma'il bin katsir addamasqiy, *tafsir alquran adhim ibnu katsir*, juz ٢, (singapura: kutanahazu pinang, tt) h. ٤٤٤

كثرا من الكتب الجديدة التي تشرح عن القيمة التربوية المختلفة في الإسلام ، ولكن محتوياتها لا تزال في بعض الأحيان اقل يمكن ان نفهم معني لأن لغته معقدة جدا ، ولكن في كتاب وصاياالأباء للأبناء لتأليف الشيخ محمدشاهر هذه اللغة لينة جدا ، مثل كلمات الأب الذي يسدي النصح للأطفال التي يجيبها اكثر من حبه لنفسه.

وقد قدم الشيخ محمد شاهر العديد من التبرعات في شكل اعمال ضخمة علي أبحاثه في كتب علماء الحديث من قبل. ولكن لماذا ننسي ان ذلك، لأنه كان مع بحثي كبير ، ونامل ان أتمكن من سحب لنا جميعا مرة أخرى من أجل قراءة الكتب من قبل العلماء منا في وقت سابق حتى ان جميع تضحياتهم كان يمكننا ان نقدر معرفتهم ونعملهم.

كتاب الوصايا للأباء للأبناء هذا هو كتاب الذي يشرح عن وصية من الأب علي أبنائه. لماذا اخترت هذا الكتاب ؟ ولكن لا يزال هناك العديد من الكتب المقدسة الأخرى ؟ هناك ثلاثة أسباب لماذا اثار صاحب البلاغ في هذا الكتاب باعتباره المصدر الرئيسي لبحثه ما يلي:

هناك ثلاثة أسباب لماذا اثار صاحب البلاغ في هذا الكتاب باعتباره المصدر الرئيسي لبحثه ما يلي:

١. لأن الباحثة "أرادت أن تعرف الكتب التراث التي تحتوي على المنافع الحمة".

٢. ان الباحثة "أريد ان يذكرنا مرة ثانية بنصيحة من علمائنا كانت جيدة للغاية". العلاج الواقع سيكون الكثير منا الذين لم يقرأها لاسيما عن ممارستها ، وفرصة قليل جدا.

٣. الاضافه إلى ذلك ، "أريد أيضا ان يذكرنا بأعمالنا السابقة التي قام بها العلماء الذين حاربوا من أجل حياته لصالح الحكم الصادر في حق الله السيد الحق المحمدي لله عليه سلم". ولوكان لم نشارك أولا في الجهاد ،

علي الأقل يمكننا ان نعمل وصية من علمائنا ، ونعلمها للأطفال ولأحفادنا في وقت لاحق.

لتسهيل اسألة البحث من هذالبحث ، وصاحبة الباحة في التراجع عن القيود المشكلة أعلاه. ثم يمكن

للمؤلف ان يصوغ المشكلة ، وهي:

١ . ما هي القيم التربوية لإسلامية ؟

٢ . ماالقيمة التربوية الاسلامية التي وارده في كتاب وصاياالأباء للأبناء التأليف الشيخ محمد شاکر ؟

### ج. أهداف البحث

النظر إلى المشاكل التي تمت صياغتها أعلاه ، فان الغرض من هذه البحوث النظرية هو:

١ . لمعرفة المقصود بقيمة التربية الاسلامية

٢ . لمعرفة قيمة التربية الاسلامية الواردة في كتاب وصاياالأباء للأبناء التأليف الشيخ محمد شاکر.

### د. فوائد البحث

ومن اسألة البحث و اهداف البحث ثم يتوقع هذا البحث يمكن ان توافرغد الفوائد التالية:

١ . الفوائد النظرية

لمعرفه قيم التربية الاسلاميه ترد في كتاب وصايا الأباء للأبناء للشيخ محمد شاکر.

٢ . با الفوائد التطبيقية.

اما بالنسبة للاستخدامات التي يمكن الحصول عليها من هذا البحث هو عمليا:

أ. بالنسبة للباحثين من هذه الاطروحة سوف تضيف إلى المعرفة والبصيرة والخبرة في مجال التعليم وخاصة التعليم الإسلامي.

ب. وتثري البحوث السالفة الذكر بصفه خاصه مساله استعراض مشكله القيم التعليمية في الكتب.

ج. تقديم مدخلات إلى القارئ في الاستمرار في الكلام والابتعاد عن الأشياء القبيحة.

#### هـ. تحديد البحث

واما بالنسبة لمشكله القيود في بحثي هذا هو مجرد مناقشه حول "القيمة التربوية الإسلامية في كتاب وصايا لأبناء للأبناء القيمة ان نية المؤلف هو مجرد قيمة في القيمة في الإيمان والعباده والقيمة الاخلاقية وأيضا قيم في طلب العلم.

#### و. هيكل البحث

وفي كتابه هذا البحث ، يستخدم صاحبة الباحثة ان هيكل البحث علي النحو التالي:

في الجزء الأول، ان هيكل البحث ينقسم علي : الصفحة لغلافه، الصفحة مبحثه، الصفحة المذكرة مشرف، الصورة المصادقة، الصفحة الصعارة، الصفحة الهادية، الصفحة الخلية البحث، و القائمة البحث.

وفي المحتويات هذالبحث تنقسم علي الأبواب كما يلي:

الباب الأول : المقدمة، وهي الخلفية البحث، تحديد البحث، أسألهالبحث، اهداف البحث، فوائدالبحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني : مفهوم القيمة و التربية الإسلامية، المصطلحات في التربية الإسلامية، انوائلقيمة الربوية الإسلامية،

واهداف القيمة التربوية الإسلامية.

الباب الثالث : الإطار النظري و هو يبحث عن النوع البحث،اهداف البحث،مراجع البيانات، طريقة لجمع

البيانات، طريقة تحليل البيانات، و طريقة افصح لبيانات.

الباب الرابع : القيمة التربوية الإسلامية في الكتاب "وصايا الأباء للأبناء" التأليف الشيخ محمد شاكرو. القيمة

التربوية الأصلامية في طلب العلم، القيمة الأخلاق، و القيمة الأيمان و العبادة والقيمة في مجال العلم .

الباب الخامسة : الأختتام، التي تنقسم علي الخلاصة والأختراحات، دفتار المراجع، الملحق، والرواية الباحثة.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الإيضاح المصطلحات

##### ١. فهم قيمة

القيمة لغة هي النظر من كلمة *value* (اللغة الإنجليزية). القيم بمعنى أيضا شئ مهم أوفيد فائدة للناس.

في الحياة اليومية القيم شئ من هم ، ونوعية ، وإظهار الجودة ، وفيد كيفية للناس.<sup>٣</sup> في هذا البحث ،

القيمة هي كيفية على قائدة الأخلاق. مما نعرف ان قيم الأخلاق هو القيم الذي ليس من جهة المادة ولكن

قيم الذي جاء من قلوب المسلمين.

<sup>٣</sup> Poerwadarminto, ١٩٩٩. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* ( Jakarta: Balai Pustaka) hal. ٦٦٧

في قاموس المجذ ، القيمة بمعنى الثمن الذى متساويا بالمادة.<sup>٤</sup> ولكن في قاموس اللغة الاندونيسيا بمعنى الثمن: ثمن من شيء، النمرة جيدة، مقدار، الدراجة، أكثر ام اقل من شحمة.<sup>٥</sup>

غالبا ان يستعمل القيم بكيفية ضيق في الحياة اليومية يميز حال الذى غير متساويا مع الذى ماحدث. من هذ نعرف ان القيم له معنا الذى متساويا با الحسن. في هذه المشكلة ، فإن المهم هو العميل بين الحسن و الوجوب. ربطة المدرس مع الطلاب لا بد با النظام قيم الحسن، من واجباته، ان الطلاب دائمن يتبعه وينظره مما مباشرة ام غير مباشرة، الطلاب له لقيم في نظم حياته من حث المدرس في حبة اليومية في المدرسة التى يعملها لمدرس وجيياته.

من حيث ذلك لا بد المدرس ان يعرف ما هو الحق من عملية لقيم؟ هل ذلك إلا من حركة التى موصوف العاطفة الحال معين. ام حال الذى من اسناد ان ذلك العمل له القيم احدى من وسيلة الى ادراك الغرض، كما قال جوهن ديوي، ان مشكلات يظهر مناسبة با طريقة ليعرف القيم، وغالبا لعلاقة الطلاب من غير مباشرة ان يفهم و ان يفعل في حياته، يساوى طريقة قيم من اي شئ يفعل المدرس. هذا هو الذى لا بد ان يعرف المعلم.

القيم هو جوهر الذى يلزق با شئ حال خيرات، بل القيم له صفات او الحال الذى منهم للناس، خصوصا عن الخيرات ام غيرها، بل قيم له معنا صفة او الحال الذى منهم للناس.<sup>٦</sup>

القيم هو شئ تجريدي، تصوري، القيم ليس المادة، ليس الحقيقي، ليس المشكلة صحيح ام خطأ الذى يطالبه اسناد المذهب تجريبي، الا فهم الاجتماعي الذي يحبه، و غير يجب.<sup>٧</sup>

<sup>٤</sup> لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (لبنان: دار المشرق، ٢٠١١)، ص. ٦٦٤.

<sup>٥</sup> Hoetomo, M.A. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Mitra Pelajar, ٢٠٠٥), h. ٣٤٩

<sup>٦</sup> W.J.S.Purdaminta. ١٩٩٩. *Kamus umum bahasa aindonesia* ( jakarta : balai pustaka) h. ٦٧٧

تصور القيم من نفوس الناس، ننظر من صفة او من كيفية خطو شخص واحد نستطيع ان يقرأ او يطالع ان له قيم ام لا. ولكن مثل مانعرف ان نحن من امة الاسلام بالتساوى في امم الله. ولكن ذلك الذى يفارقون الا كيف قيم الامان من قلوبنا. ولذلك لابد لنا ان يصلح قيم الذى في قلوبنا.

المفسدون في حياته، يعطى القيم على شخص التى له اخلاق الكريمة. مدرس هو المتمسك في حياته الذى دائما يعطى الاحترام، الثناء الى طلابه الذين لهم اخلاق الكريمة، في المدرسة ام في المخالطة بصاحبه ام في خارج المدرسة. كلها يحتاج الى كيفية يوجب المدرس يعمل القيم، و يعملها في حياتهم عند ما يعمل الواجبات و هو يرب الطلاب.

تعريف القيم هو كثير من انواعه، طابق بطريقة. يوجد فلسفة يقال ان، القيم هو شئ الذى يبرز رغبة او شئ من رغبة. يرى الأخرى ان القيم هو شئ حال الذى يحب. يحدد اخرى الذى يشكل نفسى والفردية تساوى اصطلاح من قيم إقتناع ، الإشتهاء و النعمة.

القيم ايضا يشكل بالدافع حول في حياة الناس، الذى يشكل معنى الحقيق في خطو شخص القيم لها جهتان هما المثقف و عاطفة. التركيب من ثانيا مقياس يثبت القيم بالفائدة في العطية المعنى والصحة خطو الشئ في عناصر العاطفيه، ولكن مسيطر من عنصر ثقافته، ذلك تركيب بشكل معيار اواقل من المبادئ كمثل الإيمان ، العدل ، الأسرة و غير ذلك، وتلك يصير القيم اذا يفعل في صفة و تصميم الفكرة من فكرة من فرقة، فأذا معيار بصفة العام والمطلق، ولكن القيم الخاص و خصوصا في كل الفرقة.<sup>٩٨</sup>

<sup>٩٨</sup> Mansur Insa. ٢٠٠١. *Diskursusu pendidikan Islam* ( Yogyakarta: Global Pustaka) h.

<sup>٩٩</sup> EM, Kaswardi ١٩٩٣. *Pendidikan Nlai memasuki tahun ٢٠٠٠* ( Jakarta : PT Gramedia ) h.



القيم مثل العلم، يعرف و ينال من منبع الموضوعي. اكثر من فروع العلم الذى جعل شئ مسألة خصوصاً عن القيم الحسنة، حتى ينال نظام الفكرة صحيحة وترتيب. الأدب جعل شئ مسألة عن القيم حسنة وهي عن الأخلاق الكريمة لناس فى الحياة يومية التى يتصل بالمتساويا. بل اداب هو جعل شئ مسألة عن القيم الجمال، حسن من جعل العالم ام شئ الذى يجعل الناس.

كل شئ يعتقد بالقيم اذ درجة الخبرة الباطنية لشخص الذى قد وصل الى درجة المعنوية للقيم فى نفوسهم. حتى ذو قيمة لشخص الذى غير ثابت ذوقية لشخص اخرى، لأن القيم مهم فى حياتنا، وكذلك القيم فى حياتنا.

ليفتش معنى "القيم" من جهة التربية، تحاول الباحثة تتصل مع الأمه فى حال الفلسفة. ولكن من فروع الفلسفة تعلمه الحقيقة القيم هو علم القيم. علم القيم هو من لغة لاتنية و هو اكسيوس و لوغوس، اكسيوس هو القيم، و لغوس هو العلم. فأذا، علم القيم هو " الفلسفة القيمة".

مفهوم القيم يقرر بسيغة فى الفقرة المختلفة كمثال يقال كورت باير ان قيم من جهة البصرية هو عن الإشتهاء، الحوج، الفرح من شخص حتى وصل الى حد والضغط فى المجتمع.

يرأى لوويس.د. كتوف ان القيم يفهم من :

١. القيم يتشكل من كيفية التجريب الذى لانستطيع ان نجرب و نفهم مباشرة من كيفية التى نوجد فى شئ.

ولذلك القيم ليس الا من شخص، ولكن توجد الوزن الذى وضع بالحق فى الجوهر الشخصي.

٢. القيم هو الشخص المهم، يعنى شخص الذى فى الحق و الفكرة يستطيع ان ينال القيم عندما يتصل شئ

بالشخص الذى له مهم. هذا مفهوم يساوى مع مفهوم بين الملحة والذهب.

٣. يتفق مع دووي، ان القيم هو المحصول من عطاء قيم، القيم يخلق بحال الحياة.

٤. القيم من جوهر القيم هو الحصيل من خلق معروف، القيم لقد نوجد من ماض، نوجد من كل الحق ولكن ليس له الكينونة، القيم له صفة موضوعي ونشف.

نقد عن ميلطورا كيق وجاميس بنك ان القيم هو صفة ايمان الذي نوجد في حول حجرة عطى من نظام الايمان وكان شخص يفعل او يتباعد عن شئ فعل او عن شئ الذي غير مناسب ان يفعل. ورأ سيد غارلبا ان يفهم قيم شئ الذي بصفة تجردى، القيم هو تصوري، القيم ليس من موادالحق، ليس صحة و ليس الامن مشكلات صحيح ام خطأ ومن تجربة تجربي، الا من حال الخبرة الباطنية التي يريد ولا يريد، يحيى اولا يجب. في الحقيقة القيم في الاسلام هو جامعة من مبادئ الحياة، الدروس عن كيف الناس ان يفعل حياتها في هذ الدنيا، البادئ واحد والبادئ الاخرى ، رابط ولا ستطبع ان يباعد بين واحد و اخرى.

في الدراسة الفلسفة المشقلة القيم يبحث في علم واحد و هو الفلسفة القيم {الفلسفة القيم من value} .  
الفلسفة ايضا ان يعني بالقيم، الإصطلاح في الفلسفة يستعمل ليهدى الكلمة تجريدي الذي له معنى شئ فعل النفسبة في قدرات وتقدير.<sup>٩</sup>

كما نعرف ان القيم ليس الا للملاء لمثقف الانسان، وله الاخلاق الكريمة يساوي بدرجة والمرتبة الانسانية. هي من اهداف النفس، و الهمة من كل الناس. مهم ان يشرح ان يقال القيمة هو شئ تصميم معيا يقرر صفة التي ان يريد لطريق الموجودة اتصاله حول لدائرة بغير ان يفارق الفوائد من اقسامهم. القيمة يقدم من فوائده ليحفظ تصميم من طريقة الاجتماعية.<sup>١٠</sup>

<sup>٩</sup> Jalaluddin, ٢٠٠٣. *Filasafat pendidikan* (Jakarta: PT Gaya Media Pratama ) h. ١٠٦

<sup>١٠</sup> Muzayyin arifin, ٢٠٠٩. *Filsafat Pendidikan Islam* ( Jakarta: PT Bumi Aksara) h. ١٢٨

في حين أن نظام القيم في التعليم الإسلامي يتمتع بعظمة عالمية ، إلا أن هناك ثلاث خصائص

رئيسية:

أ. إن رضى الله سبحانه وتعالى هو غرض الحياة المسلمة الأسمى

ب. تتحكم القيم الإسلامية المؤكدة في جميع جوانب الحياة البشرية

ج. يطالب الإسلام الإنسان بتنفيذ نظام الحياة على أساس الفضيلة والبعيد عن الشر.<sup>١١</sup>

٢. فهم التعليم

في حين أن التعليم في حد ذاته يأتي من اللغة اليونانية ، "التربية" ، مما يعني توجيه الأطفال. ثم يتم

ترجمة المصطلح إلى "تعليم" اللغة الإنجليزية والذي يعني التطوير أو التوجيه. في اللغة العربية ، غالباً ما

تتم ترجمة هذا المصطلح بكلمة "التربية" التي تعني التعليم. أو يطلق عليه أيضاً "الطائف" الذي يعني

التدريس ، أو "التضيب" الذي يعني تعليم المجاملة. في التطويرات اللاحقة يعني التعليم العمل الذي

يقوم به شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين يصبحون بالغين أو يحققون مستويات أعلى من الحياة

والمعيشة بمعنى عقلي.<sup>١٢</sup>

إن المشكلة التي تنشأ أو تنشأ في الغالب هي القيمة المرجوة من المعلم كمعلم ، لاستخدامها كأساس أو

توجيه في إجراء أنشطة التعلم في الفصل الدراسي؟ ما مدى أهمية هذه المسألة ليتم الكشف عنها واضح وإن

<sup>١١</sup> Teuku ramli zakariyah, ١٩٩٤. *Pendekatan-Pendekatn Pendidikan Nilai Dan Implementasinya Dalam Pendidikan Budi Pekerti* (jakarta: Gramedia Widia Sarana Indonesia) hal. ٩

<sup>١٢</sup> Sudirman, ١٩٩٨. *Ilmu Pendidikan* (Bandung : Remaja Karya) hal. ٤

كان الخام إلى حد ما، ش ن ت المملكة المتحدة درست بشكل رئيسي في الحياة المدرسية في التعليم ويمكن تعلمها أنشطة التعلم من الوصف أدناه.

يشير مصطلح "التربية في السياق الإسلامي" عمومًا إلى مصطلح "الطريقة"، "التأديب" والتعلم. من المصطلحات الثلاثة أشهر مصطلح يستخدم في ممارسة التربية الإسلامية هو مصطلح التربية. في حين أن مصطلح للتعبيد والتعليم نادرا ان نستعمل هما.<sup>١٣</sup>

استخدام المصطلح في التربية يأتي من كلمة الرب. على الرغم من أن هذه الكلمة لها الكثير من المفردات، إلا أن الفهم الأساسي يبين معنى النمو، والنمو، والحفاظ، والرعاية، وتنظيم، وحماية الفرد دون قيود وشروط معينة.<sup>١٤</sup>

في حين أن معنى التعليم هو التربية أو شيء متعلق بطبيعة التعليم. لذا فإن قيمة التعليم هي الأشياء المفيدة للإنسانية ويمكن أن توفر المتطلبات للبشر في نموهم وتطورهم حتى تصل إلى الألوهية لحل المشاكل أو الفكرة، المهارات، القدرات، العادات والمواقف.<sup>١٥</sup>

لذلك من مفهوم قيمة المختلفة أعلاه استنتج المؤلفون أن مفهوم القيمة هو كل ما يتعلق بالسلوك الذي يتمكن في نفس الناس التي يشكل بعد ذلك مع القيمة التربوية التي وقعت، ثم هذا هو المكان الذي مذكرة جديدة ما إذا كانت قيمة كل إنسان في الاعتبار، سواء كانت جيدة أم لا.

٣. فهم قيم التربية الإسلامية

<sup>١٣</sup> Samsul Nizar, ٢٠٠٢. *Filsafat Pendidikan Islam, Pendekatan Historis, Teoritis Dan Praktis* ( Jakarta : Ciputat Press) Hal. ٢٥

<sup>١٤</sup> Ibid. hal. ٢٧

<sup>١٥</sup> Naglim purwanto, ١٩٩٠. *Psikologi pendidikan* (jakarta:raja grafindo persada) hal. ٨٥

في الحياة البشرية لا يمكن فصلها عن القيمة والقيمة ثم يتم تأسيسها. أفضل قيمة مؤسسية هي من خلال الجهود التعليمية. ولكن في كتابه "التاريخ الثقافي للتعليم الغربي" ، ذكر محيمين وعبد المجيب أن جوهر التعليم هو عملية التحول والقيمة الداخلية للقيمة. عملية تعويد القيم ، وعملية إعادة بناء القيم وعملية التكيف على القيمة.<sup>١٦</sup>

قبل أن أشرح عن قيمة التعليم الإسلامي ، سيكون من الجيد أن نعرف مقدما ما الذي يعنيه التعليم بالأنشطة الإسلامية. فيما يتعلق بمفهوم التربية الإسلامية ، يأخذ المؤلفون بعض الآراء من الشخصيات ، بما في ذلك:

أ. رأي العمر محمد الطومي الشيباني في طاحري أن التعليم الإسلامي هو جهد إنساني لتغيير سلوك السلوك الفردي على أساس القيم الإسلامية في الحياة الشخصية أو الحياة المجتمعية والحياة في البيئة الطبيعية من خلال عملية التعليم.

ب. رأي سيلون ، يشرح أن التعليم الإسلامي هو جهد واقعي نفعي ويوجه الطلاب الذين هم مسلمون بطريقة تجعل من تعاليم الإسلام جزءا المتكامل في نفسه.<sup>١٧</sup>

ج. ووفقاً لمحمد فاضل الجميلي ، فإن التربية الإسلامية هي عملية تقود الناس إلى حياة طيبة وترفع من إنسانيتهم ، وفقاً لقدراتهم في التدريس (التأثير من حياة طيبة وترفع من إنسانيتهم ، وفقاً لقدراتهم في التدريس (التأثير من الخارج).<sup>١٨</sup>

<sup>١٦</sup> Muhaimin dan Abdul Mujib, op. cit., hlm. ١٢٧.

<sup>١٧</sup> Aat Syafiat, ٢٠٠٨. *Peranan pendidikan islam dalam mencegah kenaikan kenakalan remaja* (jakarta: grafindo persada) hal. ١٥

<sup>١٨</sup> Tohirin, *psikologi pembelajaran pendidikan agama islam* (jakarta: raja grafindo persada) hal. ٩

د. ووفقاً لما قاله محمد محمد النقيب الذي استشهد به عارف أرمي في كتابه بعنوان "التجريد تربية

الإسلامية في ميننكا بو" ، يعرف أن التربية الإسلامية هي اعتراف ومقمة ، والتي غرسها تدريجياً إلى

حدوث الهوس حول الأماكن المناسبة لكل شيء في ترتيب الخلق بطريقة مما يؤدي إلى الاعتراف

والاعتراف بالله .<sup>١٩</sup>

ذ. عرفت بأنها مجموعة من المثل العليا والغايات وامعتقدات والتشريعات والوسائل والضوابط والمعليلير

لسلوك الفرد والجماعة مصدرالله عزوجل. وهذه التي تحدد علاقة الإنسان وتوجهة إجمالاً وتفصيلاً

مع الله تعالى ومع نفسه ومع البشر ومع الكون وتضمن هذه القيم غايات ووسائل.<sup>٢٠</sup>

بالإضافة إلى شرح الباحثة للتعليم العام ، سيشرح الباحثون بشكل خاص التعليم الإسلامي. التعليم

الإسلامي هو تعليم موجه إلى الذات الإسلامية الكاملة ، ويطور كل إمكانات البشر الجسدية والروحية على

السواء ، ويقيم علاقة متناسق لكل شخص مع الله والإنسان والعالمين.

التربية الإسلامية متناقض عن النظرة الإسلامية للإنسان. يشرح القرآن أن البشر مخلوقات ذات وظيفة

مزدوجة تتضمن أيضاً المهمة الأساسية. الوظيفة الأولى لخليفة الله على الأرض (البقرة: ٣٠) ؛ هذا المعنى يعني

أن البشر يُعطون الامانة للحفاظ على الكون ورعايته واستخدامه والحفاظة عليه.

أكثر فهم من التربية الإسلامية وفقاً للخبراء ، لكن من مفاهيم التربية الإسلامية العديدة التي يمكن أن

نتعلمها ، على أساس التعليم الإسلامي هو عمل التوجيه الجسماني والروحي على مستوى حياة الأفراد

والاجتماعية لتنمية الطبيعة البشرية على أساس الشريعة الإسلامية لتشكيلها البشر المثاليون (الانسان الكامل)

<sup>١٩</sup> Armai Arief, ٢٠٠٩. *Pembaharuan Pendidikan Islam Di Minang Kabau* (Ciputat: Suara Adi & UMJ Press) hal. ٣٤

<sup>٢٠</sup> القيسي ، المنظومة القيمة الإسلامية كمتحديت في القرآن الكريم والسنة الشريفة، (كلية شريفة: جامعة اليرموك) ١٩٩٥، ص: ٢٣

الذين يتمتعون بشخصية مسلمة وأخلاق مدح وطاعة للإسلام لتحقيق السعادة في العالم وفي الحياة الآخرة. لذلك فإن قيم التربية الإسلامية هي شيء يستخدم كأساس لإنسان لتحقيق غرض الحياة المكرسة لله سبحانه وتعالى. هذه القيم هي ما يجب أن تزرع في الأطفال منذ الطفولة ، لأنه في ذلك هو الوقت المناسب لغرس عادات جيدة له. وكانت فترة ذهبية بالنسبة له ، لأن كل ما نعلمه سيكون سهل الهضم.

في حين أن فهم التعليم من حيث اللغة هو فعل (أشياء ، طرق ، وخيرها) ، فإن التعليم يعني أيضاً المعرفة حول التعليم ، أو الصيانة (التمارين ، وخيرها) الجسم والعقل وما إلى ذلك.<sup>٢١</sup> في حين أن الدين الإسلامي دين تعاليمه التي أعطتها إله المجتمع البشري من خلال رسله (رسوله).

حتى التعليم الإسلام هو جهد اعتراف ومخطط في إعداد المتعلمين لمعرفة وفهم أقدر، إلى آمنوا اتقوا الله والاخلاق الكريمة في تعاليم الإسلام من مصدرها الرئيسي هو الكتاب القرآن والحديث القاعدة، من خلال أنشطة الإرشاد والتعليم، ممارسة ، واستخدام ، والخبرة.<sup>٢٢</sup>

التعليم هو و سيلة قوية لجلب الأمة إلى و المتقدمة في رابطة الدول في المجتمع الدولي، وتكاد لا شك فيه. جون نيسبات فرتيسيا ابوردنس يقول "آسيا حافة أظهرت ارتفاع البلدان الفقيرة أيضاً، من دون موارد طبيعية وفيرة طالما أن الدولة تعمل على استثمارات كبيرة من حيث الموارد البشرية." وهكذا، حيث لا يزال التعليم بناء الأمة العملي يضيع عملك والكامل من معنى. أكثر من ذلك في خضم أزمة متعددة الأبعاد لفترات طويلة. حيث يتم التشكيك في دور التعليم ، حتى قاضى. لا في الحديث عن تعليمنا الديني هو دين الإسلام.

<sup>٢١</sup> Elmubarak zaim, ٢٠١٣. *Membumikan Pendidikan Nilai* (Bandung: Alfabeta) h. ١

<sup>٢٢</sup> Majid abdul, ٢٠١٢. *Belajar dan pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya) h. ٩

في الإسلام هناك انواء القيم الإسلامية على نطاق التعليم التي تدعم تنفيذ التربية يستخدم حتى الأكثر أهمية لتطوير روح الطفل بحيث يمكن أن تحقق النتائج التي هي جيدة للتربية الإسلامية يمكن أن تكون مفيدة للمجتمع، فضلا عن التعليم في حد ذاته.

التعليم جاما الإسلامي أيضا يمكننا أن نقول بأنه عملية تغيير المواقف والسلوك لشخص أو مجموعة من الأشخاص في مجال الأعمال التجارية أو بشرية ناضجة من خلال جهود تعليم والتدريب، وتعمل هذه العملية، وكيفية تثقيف على أساس القرآن والسنة كمصدر أساسي. ويمكن القول القيم حتى التربية الإسلامية أن عملية المتعلمين تنمية الشخصية إلى صقل وغرس قيم الحياة وذلك لتشكيل الشخصية التي كريمة القائمة على آل القرآن والسنة تشمل جوانب قيمة العقيدة، القيم من شريعة / العبادة، و القيم الأخلاقية.

من كل فوق الرأي، وخلص الباحثة إلى أن قيم التربية الإسلامية هي تستند جميع القيم على توجيهات الإسلام، القرآن الكريم والحديث ، والتي يمكن ان يكون والتوجيه من قبل أمة الإسلام إلى كل ما يتعلق رغباته، حتى يمكن اتخاذ الإجراءات المناسبة وفقا للقانون الإسلامي.

وهناك أيضا تعريفات كثيرا من القيم التربوية منها:

(١) أنها عبارة عن "مجموعة من المعايير والأحكام، نكون لدى الفرض من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات تافردية والاجتماعية، بحيث تمكنه من اجتيال أهداف وتوجيهات حياته، يراها جديدة بتوظيف أمكانياته، وتجسد خلال الاهتمامات الاتجاهات أو السلوك العلمي أو اللفظي بطريقة مباشرة وغير مباشرة".<sup>٢٣</sup>



(٢) وعرفت أيضا بأنها: مجموعة القوانين والمقاييس التي تنبثق من جماعة ما، وتكون بمثابة موجهات للحكم

على الأعمال وتاممارسات المادية والمعنوية، وتكون لها القوة والتأثير على الجماعة بما لها من صفة الضرورة

والإلزام العمومية، وأي خروج وانحراف عنها يصبح بمثابة خروج عن أهداف الجماعة ومثلها العليا.<sup>٢٤</sup>

(٣) وهي عبارة عن تنظيمات معقدة لأحكام عقلية وانفعالية معممة نحو الأشخاص والأشياء او المعاني

وأوجه النشاط الإنساني، سواء كان التفضيل الناشئ عن هذه الأحكام والقديرات المتفاوتة صريحا أو

ضمنيا.<sup>٢٥</sup>

## ب. تصور الكتاب

### ١. الكتاب وصايا الأباء للأبناء

هذا الكتاب هو كتاب يكون ص المدخلات على مجموعة متنوعة من النصائح من أب لأولاده.<sup>٢٦</sup> ما

هو ملخص محتويات الكتاب هو: " الكتاب وصايا الأباء للأبناء":

أ. المقدمة هي التي فيها من مقدمة لتأليف كتاب

ب. الدرس الاول هو نصيحة الاستاذ لتلاميذه

ج. الدرس الثاني هو في الوصية بتقوى الله العظيم

د. الدرس الثالث هو في حقوق الخلاق العظيم وحقوق رسول الله صلى الله عليه وسلم

هـ. الدرس الرابع هو في حقوق الوالدين

و. الدرس الخامس هو في حقوق الاخوان

<sup>٢٤</sup> أحمد، مرجع سابق، ص: ٣

<sup>٢٥</sup> سنو، القيم والمجتمع، (دار صادر: بيروت ١٩٩٧)، ص: ١٦

<sup>٢٦</sup> الشيخ محمد شاكِر. كتاب وصايا الأباء للأبناء. الصفحة ٤

- ز. الدرس السادس هو في اداب طلب العلم الشريف
- ح. الدرس السابع هو في اداب المطالعة والمناكرة والمناظرة
- ط. الدرس الثامن هو في اداب الرياضة والمشى فى الطرقات
- ي. الدرس التاسع هو فى اداب الجالس واداب المحاضرة
- ك. الدرس العاشر هو فى اداب الطعام والشراب
- ل. الدرس الحادى عشر فى اداب العبادة وادب المساجد
- م. الدرس الثانى عشر فى فضيلة الصدق
- ن. الدرس الثالث عشر فى فضيلة الامانة
- س. الدرس الرابع عشر فى فضيلة العفة
- ع. الدرس الخامس عشر فى المروءة والشهامة وعزة النفس
- ف. الدرس السادس عشر فى الغيبة والنميمة والحقد والحسد والكبر والغرور
- ص. الدرس السابع عشر فى التوبة والخوف والرجاء والصبر مع الشكر
- ق. الدرس الثامن عشر فى فضيلة العمل والكسب مع التوكل والزهد
- ر. الدرس التاسع عشر فى اخلاص النية لله تعالى فى جميع الاعمال
- ش. الدرس العشرون فى خاتمة الوصايا
- هذا هو وصف المحتوى العام للكتاب ، وسيقتصره المؤلف فقط على نقاش حول قيم التربية الإسلامية من حيث القيم الأخلاقية ، قيمة العبادة والقيمة فى علم منكرارى فقط.

## ٢. سيرة المؤلف

هذا الكتاب من قبل باحث جاء من مصر يدعى آشي الشيخ أحمد بن محمد صكير بن محمد بن أحمد بن عبد القادر. ولد في القاهرة في مصر يوم ٢٩ من جمادى آخر ١٣٠٩ (حوالي نهاية القرن التاسع عشر) ، يوم الجمعة عند الفجر. لا يزال سليل صحيح رسول الله و هو علي بن أبي طالب رضي الله عنه.<sup>٢٧</sup>

ومن بين أعماله:

١. سيار مسند الإمام أحمد ( لم ينته حتى وفاته)
٢. التحقيق ضد الإحكام لابن حازم
٣. التحقيق ضد الفبياة الحدست من قبل الشيوطى
٤. التخريج ضد التفسير الطبرى مع شقيقه محمود شاكر
٥. التحقيق ضد كتاب الخراج يحيى بن آدم
٦. التحقيق ضد كتاب الروضون النضحية بقلم شديق حسن خان
٧. شرح سنن الترمذي ( لم ينته حتى وفاته)
٨. التحقيق تحسين سياره عقيدة ثاويه

<sup>٢٧</sup> Ummu Zaki, Biografi syaikh ahmad syakir,(nurkansadewi.blogspot.co.id) diakses pada tanggal ١٨ november

٩. عمدة التفسير ملخص التفسير ابن كثير (لم ينته حتى توفي)

١٠. التعليق والتحقيق ضد المحال بواسطة ابن حزم.

هذه هي سيرة مؤلف الكتاب بشكل عام ، وستتم مناقشته بشكل عام وسيتم مناقشتها بعمق

في الفصول اللاحقة من قبل المؤلف.

### ج. انواع القيم التربوية الإسلامية

في التربية الإسلامية هناك قيم إسلامية مختلفة تدعم في تطبيق التعليم ، بل حتى تصبح سلسلة أو نظاماً فيها. القيمة هي الأساس لتنمية روح الطفل بحيث يمكن أن تعطي التعليم من أجل التنمية وفقاً لتوقعات المجتمع الأوسع. مع العديد من القيم الإسلامية الواردة في التربية الإسلامية ، يحاول المؤلف الحد من مناقشة كتابة هذه الأطروحة والحد من قيم التربية الإسلامية بقيمة الإيمان ، القيمة الاخلاق ، قيمة العبادة.

رسول الله هو الشخص الذي يصبح نموذجاً يحتذى به (أسوة حسنة) لأئمة ، حسن يقون الرئيس او والدين. درس لأئمة كيفية غرس قيم الإيمان في أطفالهم. هناك خمسة أنماط أساسية لبناء الإيمان (العقيدة) يجب إعطاؤها للطفل ، وهي قراءة التوحيد للطفل ، وغرس حب الله سبحانه وتعالى ورسوله ، وتعليم القرآن وغرس قيم الجهاد والبذل.<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٨</sup> M. Nur Abdul Hafizh, "Manhaj Tarbiyah Al Nabawiyah Li Al-Thifl", Penerj. Kuswandini, et al, Mendidik Anak Bersama Rasulullah SAW, (Bandung: Al Bayan, ١٩٩٧), Cet I, hlm. ١١٠.

للمعلمين ، في هذه الحالة يحتاج الآباء إلى تزويد طلابهم بالمواد الأساسية أو التعليم الأساسي كأساس للحياة وفقاً لاتجاه تطور روحه. النقاط الرئيسية للتعليم التي يجب استثمارها في الطلاب هي الإيمان ، الصحة ، العبادة.

#### ١. قيمة التربية الإسلامية (العقيدة الإسلامية)

الإيمان هو اعتقاد عميق في القلب بثقة تامة ، ولا يشعر بشك ويؤثر على اتجاه الحياة والمواقف والأنشطة اليومية. يقول الغزالي أن الإيمان هو أن يتكلم باللسنة ويعترف بالبر ويمارسه بأطرافه.

يشمل التعليم الإيمان جوانب التعليم التي تستحق الاهتمام أولاً وقبل كل شيء من الآباء والأمهات. إن توفير هذا التعليم للأطفال أمر لا بد منه ولا ينبغي التخلي عنه. السبب هو دعامة الإيمان التي يركز عليها الإسلام. يجب إعطاء الإيمان للأطفال منذ الطفولة ، تماشياً مع نمو شخصيته. يجب البدء في عرض القيم الإيمانية للطفل من خلال:

أ) تقديم اسم الله ورسوله

ب) تقديم فكرة عن من هو خالق الكون من خلال قصص مثالية

ج) تقديم الكوني من الله سبحانه وتعالى.

ولعل أبرزها من حيث القيم في الإسلام ، لا سيما القيم الأخلاقية ، هو الإمام الغزالي ، ولكن من نواح

أخرى لقد ميز محمد عبدالله القيم الأخلاقية في خمسة أنواع ، من بين أمور أخرى :<sup>٢٩</sup>

- ١ . القيم الأخلاقية الفردية هي الأخلاق أو طبيعة كل فرد
- ٢ . القيم الأخلاقية في الأسرة هي الاخلاقية التي تم تطبيقها في الأسرة
- ٣ . قيم الأخلاق الاجتماعية هي الأخلاق في المساورة بين فرد مع آخر
- ٤ . القيم الأخلاقية في الدولة هي القيم التي تم تشكيلها من قبل بلد أصبح سمة مميزة للبلد
- ٥ . القيم الأخلاقية الدينية هي قيم تستند إلى التوجيه الإسلامي للقرآن والحديث.

لذلك عندما نواجه قيمنا الفردية والدينية ، نقف أمام أنفسنا ببراءة ، دون غطاء وحجاب ، حوار مع أنفسنا . يمكننا خداع الجميع ، بما في ذلك الآباء والمعلمين والقادة والمجتمعات وقادة الدولة ، وحتى أدوات الدولة مثل الشرطة والجنود ، وما إلى ذلك ، ولكن لأنفسنا لا نستطيع ذلك. العبادة هي ممارسة قلوبنا وروحنا ، لكن الفهم عاجز للاختباء<sup>٣٠</sup>. تمامًا مثل صوت آيات القرآن:

اصلوها اليوم بما كنتم تكفرون. اليوم نختم علي افواههم وتكلمنا ايديهم وتشهد ارجلهم بما كانوا يكسبون.<sup>٣١</sup>

كيف سنصل إلى مكافأتنا الخاصة ، هذا الوفاء الذاتي؟ وقد ناقش الإمام الغزالي في كتابه " إحياء علوم

الدين " منذ فترة طويلة هذه القيم من خلال تقديم آيات من القرآن والحديث. العملية الكاملة لتقدير هذه

القيم أعطيت اسم الترقية النفس (تطهير الروح) مأخوذ من آيات القرآن:

<sup>٢٩</sup> Hasan Langgulung, ١٩٩٢. *Asas-Asas Pendidikan Islam* (Jakarta : Pustaka Al-Husna) h.٣٦٦

<sup>٣٠</sup> *Ibid*, h. ٣٧٥

<sup>٣١</sup> القرآن الكريم الآية ٦٥، ٦٤ في السورة يس

قد افلح من زكها. وقد خاب من دسها. اشمس ٩, ١٠

ويوضح الغزالي في حله التزقية النفس أن الطريقة (في المصطلح الحالي تسمى المنهجية أو الطريقة) هي ممارسة الصلاة والزكاة والصيام والحج وتلاوة القرآن وتلاوة الذات والآخرين. بالطريقة والكيفية الصحيحة. لو كان نعمل هذه العمل با صحيحة سيكون لقلوبنا (قلب) طبيعة التوحيد والصدق والصبر والامتنان والخوف والأمل والمحبة وحقاً حب الله. وعلى العكس من ذلك ، سوف يتم استبعاده من مثل هذه صفة شر مثل رياء، المتكبر ، الفخور ، الغاضب الذي خدعه شياطين. لأن هذه هي صعوبة القيم الجيدة التي تأتي إلينا ، لأن قلبنا مغطى بالفعل بالأوساخ والخطية.

## ٢. قيمة التعليم الصحي

الصحة قضية مهمة في حياة الإنسان ، وفي بعض الأحيان يُنظر إلى الصحة على أنها شيء شائع بحد ذاته. يدرك الناس أهمية الصحة في يوم من الأيام عندما يكون هو نفسه أو عائلته مريضاً. بمعنى آخر ، لا يقتصر معنى الصحة على موضوع المرض فقط ، ثم يبحث عن الدواء.

هناك حاجة إلى الصحة من قبل الجميع ، ناهيك عن المسلمين. مع صحة الأنشطة الدينية والعالم يمكن القيام به بشكل جيد. يحتاج العاملون إلى جسم سليم ، وكذلك في أداء عبادة الله سبحانه وتعالى. جميع الأنشطة في العالم تتطلب الصحة الجسدية والروحية.

بالنظر إلى أهمية الصحة للمسلمين خاصة في العصر الحديث ، فهناك الكثير من الأمراض الجديدة في

الوقت الحاضر. لذا من الضروري أن يولي الآباء المسلمون المزيد من الاهتمام لأطفالهم من خلال تضمين التعليم

الصحي كعنصر أساسي.<sup>٣٢</sup> يمكن القيام بزراعة عادات المعيشة الصحية من خلال دعوة الأطفال إلى ممارسة التمارين الرياضية ، وإعطاء مثال يحتذى في الحفاظ على النظافة الشخصية والبيئة وتوفير المعرفة الكافية حول أهمية النظافة.

تعرب التعاليم الإسلامية عن قلقها الشديد حيال نظافة ووضعية الناس. يجب تعليم كل طفل حياة نظيفة ، لأن الله يحب الذين هم طاهرون. كلمة الله في القرآن الكريم سورة البقرة الآية ٢٢٢:

ان الله يحب التوبين ويحب المتطهرين (البقرة: ٢٢٢)

لذا يوصي الإسلام بأن يحافظ الآباء على صحة الأطفال ابتداءً من سن مبكرة أو أن الطفل ما زال صبي ، لأن التعود على حياة نظيفة وصحية يمكن أن يعتاد منذ الطفولة.

٣. قيمة التعليم العبادة

هذه العبادة هي الطاعة وإلى النهاية ، والانتقال من القلب لتمجيد لعبادة. الامتثال في السؤال هو خادم كرس نفسه لله سبحانه وتعالى. العبادة هي دليل واضح للمسلم في الاعتقاد وتوجيه عقيدة الإسلامية. من سن مبكرة يجب تعريف الأطفال بقيم العبادة من خلال:

أ) يدعو الطفل إلى مكان العبادة

ب) يظهر أشكال العبادة

ج) يعرف معنى العبادة

<sup>٣٢</sup> M. Nippan Abdul Halim, *Anak Shaleh Dambaan Keluarga*, (Yogyakarta: Mitra Pustaka, ٢٠٠٠) h. ١١٩



يعتبر تعليم الطفل في العبادة مثالاً لتعليم العقيدة. لأن قيمة العبادة التي يتم الحصول عليها من الأطفال ستزيد من اعتقاد حقيقة تعاليمه. كلما زادت قيمة العبادة التي كان عندها كلما ارتفعت قيمة إيمانه. العبادة هي استسلام خادم الله سبحانه وتعالى. العبادة تتم بشكل صحيح وفقاً لشرعية الإسلام هو تنفيذ مباشر للخادمة الذاتية لله سبحانه وتعالى. يشعر الإنسان أنه خلق في هذا العالم فقط ليعبدوه.

يبدأ بناء الطاعة للأطفال أيضاً في أسرة من أنشطة العبادة التي يمكن أن تستهوي الطفل الصغير هي تلك التي تحتوي على الحركة. يجب الأطفال الصلاة ، ويقفون والديهم حتى لو لم يفهموا ما يفعلونه.<sup>٣٣</sup>

القيم التربوية عبادة للأطفال سيمارسه في لافعال واجباته. التعليم الذي قدمه لقمان لأطفاله هو مثال جيد للآباء. أرسل لقمان أولاده للصلاة عندما كانوا صغيرين كما قال في القرآن الكريم :

"يٰٓبٰنِي ۤاٰقِمِ الصَّلٰوةَ ۖ وَاْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ ۚ وَاصْبِرْ عَلٰى مَا اَصَابَكَ ۚ اِنَّ ذٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْاُمُورِ (لقمان: ١٧)"

يمكن أيضاً رؤية القيم في زوايا نظر مختلفة ، مما يؤدي إلى مجموعة متنوعة من القيم ، بما في ذلك:

أ. انطلاقاً من احتياجات الحياة البشرية ، يمكن تجميع القيمة وفقاً لابراهيم ماسلو في:

١. القيمة البيولوجية

٢. قيمة الأمان

٣. قيمة الحب

٤. قيمة تقدير الذات

٥. قيمة الهوية

من هذه القيم الخامس تتطور وفقا لمتطلبات الحاجة. من أبسط الضروريات ، وهي الحاجة إلى المتطلبات

المادية البيولوجية ، والأمن ، والحب ، واحترام الذات ، واحتياجات الهوية النهائية.

إذا كانت الاحتياجات مرتبطة بالقيم الدينية ، فسوف تؤدي إلى سوء التفسير. هل هو العثور على

الهوية الحقيقية للمسلم والمؤمن الجيد الذي يمكن تحقيقه بمجرد تلبية الاحتياجات الدنيا أولاً؟ على سبيل

المثال ، تناول الطعام بما فيه الكفاية ، لا أحد يقوض الناس المتنوعين المحبوبين والمحترمين الذين يمكنهم أن

يؤمنوا بشكل جيد ، بالتأكيد لا. إن قيمة الإيمان والإخلاص مستقلة عن الظروف الاقتصادية والاجتماعية

والثقافية ، غير متأثرة بأبعاد المكان والزمان. يمكن تقسيمها من قدرة النفس البشرية على التقاط وتطوير

القيمة إلى قسمين هما:

١. قيم ثابتة ، مثل الإدراك ، والعاطفة ، والحركة النفسية.

٢. القيم الديناميكية ، مثل دافع الإنجاز ، دافع الانتساب ، الدافع.<sup>٣٤</sup>

نهج العملية الثقافية كما اقترحه عبد الله سيجيت ، يمكن تصنيف القيم إلى سبعة أنواع وهي:

١. قيمة العلم

٢. القيمة الاقتصادية

٣. قيمة الجمال

٤. القيمة السياسية

٥. القيمة الدينية

## ٦. قيمة القرابة

## ٧. و القيمة المادية

إن تقسيم هذه القيم من حيث نطاق الحياة البشرية كافٍ لأنه يشمل العلاقات الإنسانية مع الله ،  
والعلاقات الإنسانية مع البشر ، والعلاقات الإنسانية مع نفسها ، وبالتالي فإن هذه القيمة تشمل أيضًا القيم  
(الألوهية) والقيم. إنسانية (إنسانية).

يمكن تقسيم تقسيم القيم بناءً على طبيعة تلك القيمة إلى (١) قيم ذاتية ، (٢) قيم موضوعية عقلانية ،  
(٣) قيم ميتافيزيقية موضوعية. القيم الشخصية المنطقية (المنطقية) هي القيم التي تمثل جوهر كائن منطقي يمكن  
معرفة من خلال الحس السليم. مثل قيمة الاستقلال ، لكل شخص الحق في الحرية ، القيمة الصحية ، قيمة  
سلامة الجسد والروح ، قيمة السلام وما إلى ذلك. بينما قيمة القيم الميتافيزيقية الهدف التي كانت قادرة على  
ترتيب واقع موضوعي ، مثل القيم الدينية.

القيمة عندما ينظر إليها من المصدر هناك عدة أنواع: (١) القيمة الإلهية (الأبدية والمعاملة) قيمة  
الإنسانية. القيمة الإلهية هي القيمة التي تأتي من الدين (الكشف عن الله) ، في حين أن قيمة الإنسانية هي  
القيمة التي أنشأها البشر على أساس المعايير التي أنشأها البشر كذلك.

من حيث النطاق والمستعملها، و القيم يمكن تقسيمها إلى (١) قيم عالمية (٢) و قيم محلية. ليس  
بالضرورة أن تكون جميع القيم الدينية عالمية ، لذلك هناك قيم عالمية للتعبير من حيث وقت المستعملها يمكن  
تقسيمها إلى (١) القيم الخالدة ، (٢) قيم المد والجزر (٣) القيم الزمنية.

تؤدي الاختلافات في هذه الأنواع من القيم إلى إحداث فرق في تحديد هدف تعليم القيم ، وهو الاختلاف في الاستراتيجيات المطلوب تطويرها في مجال تعليم القيمة. إلى جانب اختلافات القيمة المذكورة أعلاه التي يتم النظر إليها من زاوية الكائن والحقل والمصدر والجودة او فترة وقت المستعملها ، قد تختلف القيمة من حيث البنية. بالطبع هذا هو أكثر تصميمًا من حيث المصدر والطبيعة وجوهر تلك القيمة.<sup>٣٥</sup>

يمكن اعتبار القيمة شيئًا قيمًا إذا كانت ذات جودة جيدة ، سواء كانت عالية الجودة أو منخفضة الجودة. من التفسيرات المذكورة أعلاه ذكر ناطانوغور ان وجود ثلاثة أنواع من القيم. هي كما يلي:

- أ. قيمة مادة ، وهذا هو كل ما هو مفيد للحياة المادية البشرية أو الاحتياجات المادية للإنسان.
- ب. القيمة الحيوية ، وهذا هو كل ما هو مفيد للبشر لتكون قادرة على عقد الأنشطة أو الأنشطة.
- ج. قيمة الروحانية ، وهذا هو ، كل شيء مصنوع للرجل الروحي. يمكن تمييز القيم الروحية على النحو التالي:

١. قيمة الحقيقة التي تأتي من العقل (نسبة ، العقل ، خلق الإنسان).
٢. قيمة الجمال تاو القيمة الجمالية ، والتي مصدرها عنصر من العاطفة البشرية.
- ل.

٣. قيمة الخير أو القيمة الأخلاقية التي تأتي من عنصر الإرادة البشرية.
٤. قيمة الدنية التي هي أعلى قيمة روحية والمطلقة. في هذه القيمة الدينية يتم

الحصول عليها من المعتقد و الايمان ناس.<sup>٣٦</sup>

<sup>٣٥</sup> Ibid, h. ٦٢

<sup>٣٦</sup> Ibid.h. ٨٩

في حين أن القيم التي حددتها نظرية سفرنك تصف اتجاه القيم الست التي تستخدم عادة كمرجع للرجال في حياتهم ، بما في ذلك:

١. القيمة النظرية هذه القيمة هي اعتبار منطقي وعقلاني ينطوي على التفكير وإثبات الحقيقة في كل شيء. وتبني نظرية القيمة الخاطئة وتتطابق تمامًا مع معيار الشعور بالذهن.

٢. القيمة الاقتصادية ، تتوافق هذه القيمة مع خسارة الربح ، التي تحتوي على أحكام قيمة.

٣. القيمة الجمالية هي الحصول على قيمة جمالية لقيمة أعلى في تطوير الأشكال و والاتفاق. عندما تستعرض قيمة الموضوع الذي يحتوي عليه ، سيظهر انطباع جميل ليس جميلًا. القيمة الجمالية تختلف عن نظرية القيمة. ويعكس القيمة الجمالية تعكس التنوع ، في حين قيمة تجربة هويتي.

٤. القيم الاجتماعية في دلة أعلى القيم الموجودة بين عاطفة الإنسان. وبالنسبة لك لنقل هذا العدد يتراوح بين حياة فرد من سيكاف مع الإيثار ، السيء بيررادوخا ضد الآخرين ، البيئة الاجتماعية ، والضيافة ، والحنان ، والتعاطف هو السلوك الرئيسي للنجاح في تحقيق القيم الاجتماعية.

٥. القيمة السياسية ل دلة أعلى قيمة في هذه القيمة هي القوة. لذلك ، فإنه سيتم نقل مستوى قيمة شدة تأثير منخفضة مع تأثير كبير من خارجة. الملمس هو عامل مهم يؤثر على القيمة السياسية للممتلكات مباشرة.

٦. إن قيمة الدين (أ) هي الأساس الأساسي لهذه القيمة الحقيقية التي قد تكون أقوى من قيمتها السابقة. القيمة الحقيقية تأتي من الله ، آمن. ٣٧

وبشكل أساسي ، تتجسد مسؤولية المجتمع عن تربية الأطفال في بعض الحالات والطريقة التي ينظر إليها على أنها الطريقة الرئيسية للتعليم العام.<sup>٣٨</sup> كما نلاحظ عادة في المجتمع ، وأحياناً يكون سلوك المجتمع واضحاً أيضاً من كيفية استجابته للثقافات المختلفة داخل البيئة.

في نظرية القيمة التي بدأها سفارنجير في رحمة المليانا يشرح أن هناك ستة اتجاهات القيم التي غالبا ما تستخدم كمرجع من قبل البشر في حياتهم. أما تلك القيم فهي:

أ. القيمة النظرية ، أي القيمة التي تنطوي على المنطق المنطقي والعقلاني في التفكير وإثبات حقيقة شيء ما. هذه القيمة صحيحة كاذبة حسب السبب.

ب. القيمة الاقتصادية ، أي القيمة المرتبطة بالنظر في القيمة لمستوى الخسارة.

ج. القيمة الجمالية ، القيمة التي تضع أعلى قيمة على الشكل والانسجام.

القيمة الاجتماعية ، والقيمة التي لا يوجد حب نيلي بين البشر. ومن هنا تتحرك هذه القيمة في الفترة الفاصلة بين الحياة الفردية والإيثارية.

د. قيمة السياسة ، وهي قيمة الطاقة. ولذلك ، فإن قيمة القيمة تنتقل من كثافة منخفضة إلى تأثير كبير.

هـ. قيمة الدين. أساسا هذه القيمة هي في الواقع القيمة التي لديها أقوى مستوى الحقيقة مقارنة مع القيم السابقة. هذه القيمة تأتي من الحقيقة الأسمى التي تأتي من الله.<sup>٣٩</sup>

ثم هناك رأي آخر يشير إلى أنه يمكن تصنيف مصدر القيم السائد في نظام حياة الإنسان إلى نوعين:

<sup>٣٨</sup> Abdurrahman, ٢٠٠٤. *Pendidikan Islam Di Rumah, Sekolah Dan Masyarakat* (Jakarta: Gema Islami) h. ١٧٦

<sup>٣٩</sup> Rohmat mulyana, ٢٠١١. *Mengartikulasikan Pendidikan Niali* (Bandung: Alfabeta) h. ٣٢

## (١) القيمة الإلهية

في لغة القرآن ، يسمى بعد الحياة الإلهي روح الربانية كما هو مذكور في القرآن في سورة (ال عمران

٣ : ٧٩):

أو الحاخامية في القرآن الكريم (ال عمران ٣ : ١٤٦):

وإذا حاولنا تحديد الشكل الحقيقي أو المضمون الحقيقي للروح الإلهية ، عندها نحصل على قيم

دينية مهمة جدا يجب غرسها لكل طالب. من بين القيم الأساسية للغاية:

أ. الإيمان ، وهو موقف داخلي آمن تجاه الله.

ب. الإسلام ، كاستمرار للإيمان ، هو موقف مستسلم له. وبالتالي فإن ل ما يأتي من

الله يحتوي بالتأكيد على حكمة الخير.

ج. إحسان ، الوعي العميق بأن الله موجود معنا دائما أينما كنا.

د. التقوى ، وهو موقف واعي تماماً بأن الله هو المسيطر علينا ، ثم نحاول أن نفعل ما

يوافق عليه الله بتجنب أو حماية أنفسنا من شيء لا يجب.

هـ. الإخلاص ، وهو سلوك خالص للسلوك والأفعال ، من أجل الحصول على متعة

الله أو مصلحته.

أ. التوكل ، هذا الموقف يعتمد دائما على الله ، مع الأمل له والثقة أنه سيساعد في

العثور على أفضل السبل والعثور عليها.

ر. الشكر ، موقف الامتنان والأمل ، في هذه الحالة أو كل البركات والهبات التي لا

حصر لها.

ج. الصبر، موقف روائي يواجه كل مرارة الحياة ، كبيرها وصغيرها ، ولدها وداخلها. لذا

فإن الصبر هو موقف داخلي ينمو بسبب

وعى أصل وحياة الحياة التي هو الله.<sup>٤٠</sup>

## (٢) القيمة الإنسانية

لا يمكن فهم التعليم بطريقة محدودة فقط للتدريس. لأن النجاح التعليمي للأطفال لا

يكفي أن يتم قياسه فقط من حيث مدى إتقان الطفل للأشياء المعرفية أو المعرفة عن

مشكلة معينة. ومع ذلك ، فقط للقبضة المنطوق في تنفيذ التعليم للطفل ، ربما ينبغي النظر

في القيم الأخلاقية التالية لغرس للطلاب.<sup>٤١</sup>

أ) المشاورة ، وألفة الحب بين البشر ، وخاصة بين الأخ ، والأقارب ، والأصدقاء

الجيران و غيرها.

ب) آل الأخوة ، أي روح الأخوة ، وخاصة المؤمنين من الكفالة (تسمى عادة الإخوة

الإسلامية).

ج) "المساواة" ، وجهة النظر القائلة بأن جميع البشر ، بغض النظر عن جنسهم

وجنسياتهم أو عرقهم وغيرهم ، متساوون في الكرامة والمكانة.

د) "العدالة" ، هي رؤى متوازنة أو متوازنة في النظر ، أو الحكم على ، أو التعامل مع

شيء ما أو شخص ما ، وما إلى ذلك.

<sup>٤٠</sup> Majid Abdul, ٢٠١٢. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya) h. ٩٣

<sup>٤١</sup> *Ibid*, h. ٩٤



هـ) حسن الدزان ، الذي يتناسب مع إخوانه من بني البشر ، استناداً إلى تعاليم الدين بأن الإنسان أصله وطبيعته الأصلية جيد.

و) التوادولو ، موقف متواضع ، وهو موقف ينمو بسبب الاقتناع بأن جميع الكاموليان لا ينتمي إلا إلى الله.

ز) الوفاء ، هذا هو الوعد بالضبط. واحدة من سمات الناس الذين هم حقا إيمان هي دائما الحفاظ على الوعد عند التوصل إلى اتفاق.

ح) الإنشدة ، وهذا هو موقف من الشديين. هذا هو موقف استعداد السلعة الآخرين مع آراء.

ط) الأمانة ، جديرة بالثقة. كواحد من عواقب الإيمان هو الثقة أو الاعتماد على الذات التي يمكن الوثوق بها.

ي) عفة أو تحسين ، احترام الذات. لكن ليست المتعجرفة ، لذلك تبقى متواضعة وليس من السهل إظهار موقف الشفقة أو الرحمة مع الرحمة لدعوة رحمة الآخرين ونأمل مساعدته.

ك) القوانين ، هي الثقة غير إسراف و لا تحتاج إلى البخيل في استخدام المال ، الا هو من بينهما.

ل) المنفيقون ، موقف المؤمنين الذين لديهم حزن شديد لمساعدة إخوانهم من البشر ، وخاصة الأقل حظا. <sup>٤٢</sup>

## د.الأهداف قيمة التربية الإسلامية

الغرض هو شيء من المتوقع أن يتحقق بعد اكتمال النشاط ويتطلب جهدا للوصول إلى هذا الهدف. إن فهم الغرض من التعليم هو التغييرات المتوقعة في موضوع الطلاب بعد تجربة العملية التعليمية على حد سواء على سلوك الأفراد وحياتهم الشخصية والحياة المجتمعية والمحيط الطبيعي الذي يعيش فيه الأفراد.<sup>٤٣</sup>

لا يختلف هدف التربية الإسلامية كثيراً عن ما يعبر عنه الخبراء. وفقاً لأحمدي ، فإن هدف التربية الإسلامية يتماشى مع تعليم الحياة البشرية ودورها كمخلوق لله سبحانه وتعالى هو مجرد عبادة له.<sup>٤٤</sup>

كما قال الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم:

"وما خلقت الجن والانس الا ليعبدون (الزاريات: ٥٦) "

يوضح يوسف، أمير و فيصل أهداف التعليم الإسلامي على النحو التالي:

١. تشكيل رجل مسلم يمكنه تأدية عبادة محله
٢. يمكن تكوين رجل مسلم بالإضافة إلى أداء العبادة المحضة أيضاً ان يعمل العبادة المعاملة في منصبه كشخص للشخص الواحد أو كعضو في المجتمع في بيئة معينة.
٣. إنشاء مواطن مسؤول عن الله سبحانه وتعالى كمنشئه
٤. إنشاء وتطوير المهنيين المهرة أو شبه المهرة والمهرة لتمكين الدخول إلى المجتمع.

<sup>٤٣</sup> Zuhairini, et. al. *Filsafat pendidikan Islam*, (Jakarta : Bina Aksara, ١٩٩٥) h. ١٥٩.

<sup>٤٤</sup>, *Ibid.* hlm. ٦٣

٥. تطوير خبراء في مجال المعرفة الدينية والعلوم الإسلامية الأخرى.<sup>٤٥</sup>

استناداً إلى شرح وتفاصيل الأهداف التعليمية المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الغرض من قيمة التعليم الإسلامي هو كما يلي :

١. إعداد وتعريف الطفل على تعاليم الإسلام منذ صغره ليصبح خادماً لله سبحانه وتعالى الذي يؤمن.
٢. تكوين طفل مسلم برعاية وتوجيه وتربية وتعليم قبل الولادة بحيث يكون له إحساس قوي بالقيم الإسلامية التي تناسب طبيعته.
٣. تطوير إمكانيات ومواهب وذكاء الأطفال حتى يتمكنوا من إدراك أنفسهم كشخص مسلم.
٤. تمديد حياة نظرية والمعرفة العلمية الأطفال كما الكائنات الفردية والاجتماعية .

#### هـ. الدراسة السابقة

كما دراسات سابقة قد درست من أي وقت مضى من قبل باحثين آخرين، ولكن لا أحد تماماً كما بحث من قبل المؤلف، في حين أن الدراسات السابقة ما يلي:

١. عبد الغافور، كلية التربية الإسلامية الدينية، في الجامعة الإسلامية الحكومية شاريه هداية

الله، الموضوع البحث: " القيمة التعليم الإسلام موجود في رواية خمسة البلاد. الحصيل من

هذا البحث هو ان الباحث ينقسم القيم التي يوجد في كتاب خمسة البلاد على ثلاثة ، (١)

القيمة العقيدة، (٢) القيمة العبادة و القيمة الاخلاقية.

<sup>٤٥</sup> Yusuf Amir Faisal, *Reorientasi pendidikan Islam*, (Jakarta : Gema Insani Press, ١٩٩٥) h. ٩٦.

٢. ريان يحيى، في , كلية التربية الإسلامية الدينية، الجامعة الإسلامية نخضة العلماء، الموضوع

البحث: القيم التربوية الإسلامية في كتاب المحبة في طرف السجدة التأليف اسم ناديا.

الحصيل من هذالبحث هو يوجد الباحث ان كتاب المحبة في طرف السجدة هو ليس الامادة

لنقرأ ولكن يوجدالباحث فيها طريقة التعليم الخاص للشعبة التربية الدينية الاسلامية و فيها

القيم كثيرة.

٣. تاري اسناني ايكا راهايو، في كلية التربية الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكيمة ايتنان

لانفوغ، الموضوع البحث: القيم التربوية الإسلامية في الكتاب القبضة الإيمان الأولادنا

التأليف فوزي اضميم. الحصيل من هذالبحث هو توجدالباحثة ان في كتاب القبضة الايمان

الاولاد التأليف فوزي اضميم ، ان تنقسم القيمة على ثلاثة و هي القيمة العقيدة، القبمة

العبادة والقيمة الاخلاقية.

## الباب الثالث

### طرق البحث

#### أ. نوع البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحثة هو بحث تحليل المحتوى. حيث الباحثون في تحليل بيانات باستخدام تقنيات

تحليل المحتوى الوصفي. تحليل المحتوى الوصفي عبارة عن تحليل يهدف إلى وصف رسالة بالتفصيل ، أو نص معين. لا

يهدف تصميم تحليل المحتوى إلى اختبار فرضية معينة أو اختبار العلاقة بين المتغيرات. يصف تحليل المحتوى للوصف فقط ، سمات وخصائص الرسالة.<sup>٤٦</sup> دراسة او التي لم يحل تحليل بياناتها إلا لوصف المتغيرات واحدًا تلو الآخر.<sup>٤٧</sup>

من حيث أهدافها ، هذا البحث هو بحث استكشافي. البحث الاستكشافي ، هو بحث أجري بهدف استكشاف الظاهرة التي أصبحت هدفا للبحوث.<sup>٤٨</sup>

ومع ذلك ، عند النظر إليها من الكائن ، فإن هذا البحث هو نوع من أبحاث مكتبة الأبحاث التي تسببها موضوع البحث هو الكتب المتعلقة بمشاكل البحث. البحث في المكتبة ( البحث في المكتبات ) ، أي البحث الذي أجري باستخدام الأدب الإلكتروني (البليوغرافيا) ، إما في شكل كتب أو ملاحظات أو تقارير بحثية من باحثين سابقين.<sup>٤٩</sup> في حين أن النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج علم اللغة ( اللسانيات ) والتربوية. لأن موضوع هذا البحث هو كتاب وصايا الأباء للأبناء التأليف الشيخ محمد شاکر.

## ب. مفعول البحث

موضوع البحث في هذا البحث هو كتاب " وصايا الأباء للأبناء التأليف الشيخ محمد شاکر".

## ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات في الدراسة هناك اثنين ، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

### ١. البيانات الأولية

هي البيانات الأولية هي البيانات المأخوذة من الميدان ( العداد ) التي تم الحصول عليها من خلال

الملاحظة والمقابلة والاستبيان. تعتمد البيانات المأخوذة على المتغيرات المدروسة ، مثل العمر ، التعليم

<sup>٤٦</sup> Eriyanto, *Analisis Isi*, (Jakarta: Kencana Media Group, ٢٠١١), h. ٤٧

<sup>٤٧</sup> Moh. Ainin. ٢٠١٣. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang : Bintang Sejahtera) H. ١٣.

<sup>٤٨</sup> Kuntjojo, *Metodologi Penelitian* (Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri, ٢٠٠٩), h.

<sup>٤٩</sup> M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya* (Bogor: Ghalia, ٢٠٠٢), h. ١١

، المهنة ، والمتغيرات الأخرى التي يشار إليها بالبيانات الديموغرافية والاجتماعية الاقتصادية.<sup>٥٠</sup>

البيانات الأساسية في هذه الدراسة هي كتاب وصايا الأباء للأبناء التأليف الشيخ محمد شاکر.

## ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية ( الثانوية ) هي مصدر لبيانات البحث التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين

بشكل غير مباشر من خلال وسائل الإعلام الوسيطة (تم الحصول عليها وتسجيلها من قبل الوكالات

ذات الصلة أو الأطراف الأخرى).<sup>٥١</sup>

والبيانات الثانوية في هذه الدراسة هي:

أ. ام كاسواردي. التعليم القيم دخلت في عام الفاني

ب. محمد الجنيد غوني. قيمة التعليم

ج. رحمت موليانا. توضيح قضية الإسلام

د. طاهي حبيب. التعليم الإسلام الفردي

هـ. حسن لانغولونغ. مبادئ التربية الإسلامية

و. عبد الحليم. منهجية البحث اللغوي

ز. محمد عين. منهجية البحث العربية

ح. اريانتو. تحليل المحتوى

د. طريقة لجمع البيانات

<sup>٥٠</sup> Ahmadi Sani Supriyanto, Masyhuri Machfudz, *Metodologi Riset Manajemen Sumberdaya Manusia* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٠), h. ١٩١

<sup>٥١</sup> *Ibid*, h. ١٩٤

طريقة لجمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنيات التوثيق. وفقا لطريقة أريكونتو للوثائق تبحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل الملاحظات ، والنصوص ، والكتب ، والصحف ، والمجلات ، والنقوش ، ومحاضر الاجتماعات ، والأوغاد ، وجدول الأعمال وما إلى ذلك.<sup>٥٢</sup>

ثم نقوم الباحثة بتوثيق القيم الكلية للتعليم الإسلامي المتضمنة في كتاب وصايا الآباء للأبناء التأليف الشيخ محمد شاکر وفقاً لقيود المشاكل التي تم تحديدها من قبل المؤلف.

خطوات جمع البيانات التي أجراها الباحثون في هذه الدراسة هي:

١. لجرد البيانات المتعلقة بالبحث ، يقوم الباحث في هذه المرحلة بتسجيل جميع مصادر البيانات المتعلقة بمشكلة البحث.

٢. خفض جميع البيانات التي تم جردها ، في هذا النشاط اختار الباحثون جميع مصادر البيانات التي تكون مناسبة للغاية مع البحث عن مشكلة.

٣. يعرض البيانات التي تم تخفيضها ، أي عن طريق تقديم البيانات التي تم اختيارها.

٤. تحليل البيانات التي تم تقديمها.

٥. يلخص جميع البيانات التي تم تحليلها

## هـ. طريقة تحليل البيانات

بعد جمع البيانات اللازمة باستخدام تقنيات جمع البيانات أو تعيين الة ، فإن النشاط التالي هو إجراء تحليل البيانات. التحليل المستخدم في هذا البحث هو تحليل المحتوى . حيث يتم تحليل البيانات الوصفية غالبًا وفقًا لمحتواه ، ولذلك يُطلق على هذا النوع من التحليل اسم تحليل المحتوى .<sup>٥٣</sup>

<sup>٥٢</sup> Suharsimi Arkunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineke Cipta, ١٩٩٢), h. ٢٠٠

<sup>٥٣</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: CV Rajawali, ١٩٨٣), h. ٩٤

الخطوات التي اتخذها المؤلف لإجراء تحليل المحتوى ، على النحو التالي:

١. تحليل مفهوم " القيم التربوية المتضمنة في كتاب " أبأله أبي ليلابنك يعمل الشيخ عيسى محمد سيكير " .
٢. انتقاد القيم التربوية الواردة في " كتاب أبا أبا الليل أبابنك أعمال الشيخ محمد صابر " ووصفها في شكل تحليل.

٣. مقارنة بين النظريات في "الكتاب أبأله أبي أبابنك يعمل الشيخ محمد شاكر" ، ثم أخذ نقطة مضيئة بين النظرية كخاتمة.

#### و. طريقة صحة البيانات

جب على الباحثة أن نقوم بصحة البيانات التي تم جمعها قبل التحليل والتفسير لنتائج الأبحاث الصحيحة والصالحة. في ضمان صحة البيانات في هذه الدراسة ، استخدم الباحثة من خلال توسيع الملاحظة ، وزيادة المثابة ، وتركيز علي المناقسة الجماعية، والتحليل السلي للحالة. للحصول على الحقيقة المنطقية، يحتاج الباحثون أيضا تجارب البيانات في عدة طرق، من بين أمور أخرى: اختبار البيانات مع نظرية ، الأقران اختبار ، خبراء الاختبار ، و هكذا دواليك حتى أن الباحثين درسوا بيانات يصبح ساري المفعول ويمكن الاعتماد عليها.<sup>٥٤</sup>

<sup>٥٤</sup> Abdul Halim Hanafi. ٢٠١١. *Metodologi Penelitian bahasa Untu Penelitian, Tesis Dan Disertasi* (Padang : Diadit Media) h. ٢٧٣



## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

" القيم التربوية الاسلامية فى كتاب وصايا الأباء للأبناء التأليف الشيخ محمد شاکر "

أما بالنسبة لقيم التربية الإسلامية التي وجدت الباحثة في كتاب "وصايا الأباء للأبناء التأليف الشيخ محمد شاکر" فهناك

ثلاثة أنواع من قيم الإيمان والعبادة والقيم الأخلاقية وفي مجال العلوم:

## أ. القيمة الإيمان والعبادة

يرأ بعض العلماء ان إيمان لغة هى فى اصلاح الخاصة، كما قال الله فى القرآن فى السورة يوسف ١٢: ١٧

(وما أنت بمؤمن لنا ولو كنا صادقين)

اما المقصود من معنى الخاصة هى فى اصلاح الكامل من قلوب، التى يلزم ان يقدم عمال القلوب و اجسام الجسم. ولذلك الايمان هو القول با اللسان، واليقين فى اقلب، و يعمل باجسام الجسم.<sup>٥٥</sup> لأن بدون ايمان فى القلب، يضاعى كينونته وحياته بدون القيمة. على العكس اذا كان الايمان لقد مزروع فى نفوسه فلذلك سينبت شعور الامن فى نفوسه.

اما الايمان بالله يعنى ان يقين منه القلوب ان الله سبحانه وتعالى الا احد الزات الذى يوجب ان يعبد، و الرجاء، وطاعة فى كل امره و يتعد نهى عن المنكر. الايمان ليس الا الايمان بالله فقد، الا بإكرار باللسان و يفعل ما امره وينهى عن المنكر.

كما وجد الباحثة فى كتاب الوصايا الأ باء للأبناء التى فيها القيمة الايمان والعبادة :

١. فى الوصية بتقوى الله العظيم ورسله

ان الله يعلم مايقول باللسان و يسر في قلوب، لذلك لا بد نخاف عليه، احيانا ننسى في نعمه التي قد اعطه علينا، حتى نغفل و لايهتم عت ذنب الذي فد فعلنا. ننسى ان الله بصيرا و عليما ما في ظهورنا او غائبا. كما قال في كتاب وصايا الأباء للأبناء في صفحة ثلاث عشر :

"يا بني ان ربك يعلم ماتكنه في صدورك وما تعلنه بلسانك ومطلع على جميع اعمال. فا تق الله يابني وحذر ان يراك على حالة لاترضيه. احذر ان يسخط عليك ربك الذى خلقك ورزقك ووهبك العقل الذى تتصرف به في شئوك" {كتاب وصايا الأباء للأبناء: في صفحة ١٣}.

٢. في الحقوق الخلاق العظيم وحقوق رسول الله صلى الله عليه وسلم

اما في الحقوق الخلاق العظيم هو ان تعرفه بصفاته، ويعمل ما امره و ينهى عن منكر. كما قال في كتاب كتاب وصايا الأباء للأبناء: في صفحة اثني وعشرون:

"يا بني اول واجب عليك الخالقك جل شأنه ان تعرفه بصفاته الكاملية، وان تكون الشديد الحرص على طاعته بامثال اوامره وجتناب نواهيه. {كتاب وصايا الأباء للأبناء: الصفحة ٢٢}."

ثم يوجب علينا ان يؤمن برسوله، وهو ان يكونه اسوة حسنة من كل شئ، لأن ليفعل ما امر رسول لقد نفعل ما امرالله، لأن الرسول هو ارساله او الوسيط لألقى ما امر الله علينا، ذلك من اسباب نجب ال طاعة رسوله.

كما قال في كتاب وصايا الأباء للأبناء: في صفحة ثلاث وعشرون:

"فكما تجب عليك طاعة مولاك الذى خلقك تجب عليك طاعة رسوله اكرم صلى الله عليه وسلم : كما قال الله في القران "يا ايها الذين امنوا اطيعوا الله اطيعواالرسول والأمر منكم {القران صورة النساء: ٥٩}، و من

يطع الله ورسوله يدخل الجنات تجرى من تحتها الأنهار . ومن يتول يعذبه عذابا اليما" {القران صورة الفات :

{ ١٧

٣. فى آداب العبادة آداب المساجد فى صفحة ثالث و سبعين:

كما قد اشرح فى باب الأعلاه، ان العبادة هي الطاعة حتى الآخر، يتحرك من شعور القلوب ليعظم الله.

الطاعة المقسودة هنا هي العبيد الذى وضع نفسه الى الله. العبادة هي دليل الحق لمسم فى اليقين و توجيه

بعقيدة الاسلامية. ولذلك يرب الولد ليفعل العبادة دائما من صغيره و لا يغفل فى العبادة.

كما قال الله ف قرآن فى السورة الزاريات الآية ست وخمسين:

"وما خلقت الجن والانس الا ليعبدون. ما اريد منهم من رزق وما اريد ان يطعمون. ان الله هو الرازاق ذولقوة

المتين".

وكذلك فى السورة لقمان : ١٧

يا بني اقم الصلوات وامر با المعروف وانه عن المنكر واصبر على ما اصابك.

من آية اعلاه، قد بين ان يوجب الوالدين ان يرب الاولاد هم ليفعل الوجيبة على الله وكذلك عبادة والايمان بالله،

لان الدور التربية الاولى هي من الولدين. كما قال فى كتاب الوصايا لأباء للأبناء التأليف الشيخ محمد شاكى فى

صفحة ثالث وسبعين:

"يا بني : كن حريصا على اداء الصلاة المفروضة في وقتها مع الجماعة فأذاقترب الوقت فبادر الى الوضوء، ولا تراحم احدافى طريقك، ولا تسرف في الاستعمال الماء". فاذا دخل الوقت واذن المؤذن فاستقبل القبلة وصل السنة القبلية، واجلس بسكينة ووقار حتى تقام الصلاة فصلى مع الجماعة بخشوع وخضوع. وعلم انك في حال الصلاة تناجى ربك وانت واقف بين يديه<sup>٥٦</sup>. ولا ترفع صوتك في المسجد فان ذلك من العامى قبيح.

#### ٤. الدرس السابع عشر في التوبة والخوف، والرجاء والصبر مع الشكر

التوبة هى الندم على ذنب الذى قد فعلنا، ويواعد لا يفعلها مرة ثانية. كما قال الله فى القرآن فالسورة البقرة الآية ٢٢٢:

"ان الله يحب التوابين ويحب المتطهرين"

وقال ايضا فى كتاب وصايا الأباء للأبناء فى صفحة ١١١ :

"يا بني : التوبة من الذنب ليست مجردة كلمة تقولها بلسانك، ولكن التوبة على الحقيقة اعترافك بين يدي مولاك با الخطيئة التى وقعت منك واعترافك بأنك مذنب مستحق للعقوبة التى قد رها الله لهد الذنب".

اما الخوف هو اعتراف ان الله يراكبنا، ثم نسعى ليفعل على حال الذى يرضى عنه، ويتعد ماينهى عنه. كما قال فى كتاب وصايا الأباء للأبناء فى صفحة ١١٣ :

"يا بني : الخوف من الله يحول بين المرء وزنبه، فمن لشدت خوفه من ربه فقلما يقترب خطيئة من الخطايا فخف الله، يا بني خوفا يحول بينك وبين مخالفة امره، ولا تياس من روح الله اذا فرطت منك خطيئة وابتهل الى الله فى شرك وجهرك، واساله العفو والمغفرة ان ربك غفور رحيم".

<sup>٥٦</sup> روى الحاكم عن ابن هريرة رضى الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: ان احدكم اذا قام يصلى انما يناخى ربه، فلينظر كيف يناجى.

ثم دائما متعلق بالله سبحانه وتعالى، ليس بالمخلوق. لان احسن المتعقب الا الله سبحانه وتعالى. والصبر ومرفق به الشكر لأنه من صفة الصبر في صعوبة الحياة، كبير او الصغير، لخيرية او الباطنية، وينال كل تقديره، بشكر الله من كل ما يعطى لنا. كما قال في كتاب وصايا الأباء للأبناء في صفحة ١١٤ :

"يا بني : اذا اصابتك مصيبة في نفسك اة مالك او في عزيز عندك فاصبر واحتصب اجرک عند الله وقابل قضاء الله وقدره بالرضا والقبول واشكر مولاك على لطفه بك واحسانه اليك اذ لم يضاعف المصيبة عليك، واساله اللطف في القضاء ولكن اسالك اللطف فيه".

#### ٥. في فضيلة العمل والكسب مع التوكل والزهد

يوجب علينا ان نتعلم لغرض ان نستطيع نعملها، و الله امرنا ان نأخذ المنفعة من حياتنا في هذا الدنيا، ولا بد لنا ان بتوكل على الله بأجل كل نفع في الدنيا بدون اي منفعة من بعض، و قد علمنا ان يملك من صفة الزهد لأجل من غفلة من نعم الله في حياتنا و لكن ان يستعد في طريقة القلوب من قرية الدنيا الى قرية الآخرة، ولذلك الزاهد لا سعيدة لأن لينال الدنيا، و لا يحزن ليضيع الدنيا.<sup>٥٧</sup>

كما قال في كتاب وصايا الأباء للأبناء في صفحة ١١٧ :

"يا بني: تعلم العلم لتعمل به في نفسك، وتعلمه للناس وتحملهم على العمل به. وتعلم العلم لتحسن بعلمك تدبير حياتك وطريق معاشك ومعادك. و يا بني ليس الزهد ترك العمل، ولكن الزهد ان يخرج حب الدنيا من قلبك، فاذا اكتسب اكثر من حاجتك واسيت الضعفاء وتصدقت على الفقراء"

كما قال الله في سورة القصص ٧٧:

<sup>٥٧</sup> Azwirbchaniago, makna zuhud menurut ulama (<http://azwirbchaniago.blogspot.com>) diakses pada ١٥ maret ٢٠١٥.

"وابتغ فيما اتاك الله الدار الآخرة، ولا تنس نصيبك من الدنيا واحسن كما احسن الله اليك ولا تبغ الفساد في الارض ان الله لا يحب المفسدين".

#### ٦. في اخلاص النية لله تعالى في جميع الاعمال

الاخلاص هو صفة الخالص من صفة و فعل، الالينال رضى و اذن من الله، بنية لأجل كل من اعمالنا ان ينال رضى الله. و النية هى الرغبة او الهدف من شخص ليفعل شئ فعل. كما قال الله رسول الله صلى الله صلى الله عليه وسلم:

إنما الأعمال بالنيات و إنما لكل امرئ ما نوى فمن كانت هجرته إلى الله ورسوله، ومن كانت هجرته لدنيا يصيبها او امرأة ينكحها فهجرته إلى ما هاجر إليه. روى بغارى و مسلم.

الحديث الاعلى يبيننا ان نوجد الأجر مناسب بنية من قلوبنا. كلما يزداد درجة الإخلاصنا، كلما يزداد ايضا جزائه فى الآخرة. كما قال فى كتاب وصايا الأباء للأبناء فى صفحة ١٢٥:

يابنى: انما الاعمال بالنيات و إنما لكل امرئ ما نوى. ان الذى يترك الاكل والشرب من طلوع الفجر الى غروب الشمس بنية الصوم كالذى يتركهما لانه لم يجد هما، لكن الاول له اجر الصيام والثانى ليس له ذلك الاجر. وجعل اعمالك كلها لخدمة مولاك الذى خلقتك وسواك، لاتطلب بها غير وجه ربك.

#### ب. القيمة الأخلاقية

يرأ العلماء، ان الأخلاق هو صورة فكرية من صفة الروحانيته الافعال سهولة بدون فكرية و الميزان.<sup>٥٨</sup> لأن ذلك نتردى فى ذنوب اذا ما علينا الإيمان من انفسنا، فنستطيع ان يفكر و يفرق عملا سالحة و يبعد حال شرا. كما قل الله فى القرآن فى سورة الإسراء الآية ٣٢:

"ولا تقربوا الزنا انه كان فاحشة وساء سبيلا"

اما القيمة الأخلاقية التى توجد الباحثة فى كتاب وصايا الأباء للأبناء، التى تنقسم على قسمين، وهما الأخلاق لنفس واحد والمساواة بين الناس.

#### ١. الأخلاق لنفس واحد

كما قال الدكتور محمد عبدالله ان القيمة الأخلاقية لنفس واحد هو الأخلاق او صفة من كل فرض. اما فى كتاب وصايا الأباء للأبناء الذى متعلق باقيمة الأخلاقية كما يالى:

أ) فى فضيلة العفة، فى صفحة ٩٠

العفة يا بنى من اخلاق لاختيار، ومن صفات الابرار، فاحمل نفسك على التخلق بها، حتى تصير ملكة راسخة فىك. فيا بنى كن شريف النفس بعفتك، ولا تدنس شرف نفسك بأكلة تذهب لذتها بمجرد الفراغ منها. و اتق المحرام كلها، وواصيتى لك ان تحترس من غواية الشيطان ومن الهاوات الخبيثة، فإن الله مطلع عليك فى خلوتك ومحاسبك على عملك.

ب) فى فضيلة الصدق، فى صفحة ٧٨

<sup>٥٨</sup> mohammad alim, ٢٠٠٦. *pendidikan agama islam*, upaya pembentukan pemikiran dan kepribadian muslim (Bandung:PT Remaja Rosdakarya) h. ١٥١



"يا بنى إحرص على أن تكون صادقا في كل ما تحدث به غيرك حرصك على نفسك ومالك، فإن الكذب شر النقائص والمعائب. يا بنى ان الله تعالى قد لعن الكاذبين في الكتابه العزيز فهل ترضى ان تكون ملعونا عند الله وانت من طلبة العلوم الدينية."

### (ج) في فضيلة الأمانة

الامانة هي حلية اهل الفضل وزينة اهل العلم وهي مع الصدق من صفات الرسل عليهم الصلاة والسلام. فيا بنى كن امينا ولا تخن احدا في عرض ولا في مال ولا في غيرها.

### (د) في المروءة والشهامة وعزة النفس، في صفحة ٩٨

يا بنى إحتفظ بمروءتك، ولا تضع نفسك في غير موضعها، واحنرس من مخالطة السفلة ومن معاشرة اللئام، وترفع عن الدنيا ولا تكن عبدا لبطنك، ولا عبدا لشهوتك. يا بنى الفقر من مال لا يعد في عيوب الرجال . يعاب المرء بقلة مروءته لا بقلة ثروته، ويحمد على جميع الأفعاله لا على كثرة ماله. ومن المروءة ان تنظر الى ذوى الحاجات من اخوانك نظرة الإحترام ونظرة الإشفاق . ومن الشهامة ان تعفو عمن ظلمك وانت قادر على الإنتقام منه، وتحسن الى من اساء اليك وانت اقوى منه على لإساءة، ومن الشهامة ان تقول كلمة الحق ولو على نفسك. ومن الشهامة ان محافظ على كرامتك وان كنت فقيرا معد ما.

ويا بنى من عزة النفس ومن المروءة والشهامة ان لا تحتمل الضيم ولإذلال لنفسك، ولا لأحد من اخوانك ذ، ولا لأحد من ابناء ملتك ولا لوطنك الذى من طينه خلقت، وتحت سمائه تربيت. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: المؤمن الملوأمن كالبنيان يشد بعضه بعضا(رواه البخارى و المسلم عن ابن موسى الا شعري رضى الله عنه).

أ) الوصية ان يتعد الغيبة، والنميمة والحقد والحسد والكبر والغرور، في صفحة ١٠٤

كما قال في كتاب الوصايا الأباء للأبناء: يا بني ان الغيبة والنميمة و الحقد والحسد والكبر والغرور من اخلاق الأدنياء واخلاق اللئام فلا تدنس نفسك بهذه الأخلاق الذميمة. كما قال الله في القرآن الكريم في

السورة الحجرات الآية إثني عشر (ياايها

الذين امنوا اجتنبوا كثيرا من الظن ان بعض الظن إثم ولا تجسسوا ولا يعتب بعضكم بعضا، يجب احذكم ان يأكل لحم اخيك ميتا؟ فكرهتموالله ان الله تواب رحيم).

ولا يحملنك الغرور بما اعطاك الله على نسيان عبوديتك لمولائك، و انك واحد من مخلوقاته لا فضل لك على احد منهم عند الله الا با التقوى. كما قال الله في القرآن في السورة حجرات الآية ثلاث عشر: (ياايها الناس انا خلقناكم من ذكر وانثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا، ان اكرمكم عند الله اتقاكم ان الله عليم خبير).

ب) في الوصية الآداب الطعام و الشراب، في صفحة ٦٦

كما قال في كتاب الوصايا الأباء للأبناء:

يا بني اذا كنت تريد ان تعيش صحيح البنية سليما من الامراض فلا تدخل في معدتك طعاما على طعام، ولا تأكل الا اذا كنت جائعا، و اذا اكلت فلا تملأ بطنك من الطعام. كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "ماملأ ابن آدم وعاء شرا من بطنه". و اذا كانت بك حاجة الى الطعام فاغسل يديك اولا وذطر اسم الله على طعامك، واياك والبخل واياك والسره.

ج) في وصية الآداب الرياضة والمشى في الطرقات

كما قال في كتاب وصايا الأباء للأبناء ، في صفحة ٥٢ :

يابنى إذا خرجت للرياضة او لغير هامع اخوانك فياىكم ان تصطفوا في طريقى العامة. فإن كان الطريق واسعا فامشوا مثنى مثنى والا فامشوا فرادى، واحدا فواحدا. واذا تعد اليك احد في طريقك من عامة الناس فلا تقابل العدوان بمثله، واعف عمن ظلمك يرفع الله قدرك. كما قال في القرآن في سورة الشورى الآية رابعون: "وجزاء سيئة مثلها فمن عفى واصلح فأجره على الله". بهذا الخلق الجميل ادبنا الله في كتابه العزيز.

(د) الوصية في آداب طلب العلم الشريف

كما قال في كتاب وصايا الأباء للأبناء ، في صفحة ٥٢ :

يابنى، اذا شرع الأستاذ في قراءة الدرس فلا تتشاغل عنه بالحديث ولا بالمناقشة مع الإخوانك. واذا لم تحترم استاذك فوق احترام لابيئك لم تستفد من علومه ولا من دروسه شيئا. يابنى زينة العلم التواضع والأدب فمن تواضع لله رفعه وحبب فيه خلقه. ومن تكبر واساء الاداب سقط من اعين الناس وبغضه الله اليهم فلا يكاد يجد انسانا يكرمه او يشفق عليه. ولا شئ اضر على طالب العلم من غضب الاساتذة والعلماء، فياىك. وان تغضب أحد من المدرسين او تسيئ الادب امامه، فان اقل ما ينتجه غضب الاساتذة الحرمان والقطيعة. فاقبل يابنى نصيحتى لك، والتمس رضوان مشايخك واسألهم الدعاء لك بالفتح.

(هـ) في وصية ان يعترف حقوق الوالدين

كما قال في كتاب وصايا الأباء للأبناء

كما قال في كتاب وصايا الأباء للأبناء ، في صفحة ٢٩ :

يابنى ممها تكبدت من المشقات فى خدمة ابيك وامك فإن حقوقهما عليك فوق ذلك اضعافا مضاعفه. كماقا الله فى القرآن فى سورة الاسراء الاية اثنى وثلثين حتى اثنى و اربعين: (فلاتقل لهما اف ولا تنهر هما و قل لهما قة لا كريما. وخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربيانى صغيرا).

يابنى: احتر كل الحذر ان تغضب اباك او تغضب امك، ان غضب الله مقرون بغضب الوالدين. ومن غضب الله عليك فقد خسر الدنيا والاخرة. واطع اباك وامك، ولا تخالف هما فى شئ الا اذا امرك با المعصية مولاك. فإنه لاطاعة لمغلول فى معصية الخالق.

(و) فى الوصية ان يعترف الحقوق الإخوان

ان فى الحقوق الإخوان من كتاب الوصايا الأباء للأبناء فى صفحة ٣٥ :

يابنى اذ استعان بك احد اخوانك على عمل لا يستطيع القيام به وحده فلا تبخل بمساعدته. واياك انتظر له انك صاحب الفضل عليك بهذه المسعدة. كماقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: المؤمن للمؤمن كا البنيان يشضه بعضه بعضا.(رواه البخارى ومسلم).

يابنى هانت قد اصبحت من طلبة العلم الشريف لك رفقاء فى درسك، هم اخوانك وهم عشيرتك. فإياك ان تؤذى اهدا منهم او تسيء معاملته. واذا جلست للدرس فلاتضايق احدا من اخوانك وافتح له فى مكان حتى يتمكن من الجلوس فإن مضايقة الإخوان فى مجالسهم توغر الصدور وتولد الاحقاد، وتثير الشرور : كما قال الله فى القرآن الكريم السورة المجادلة الاية احد عسر: (يا ايها الذين امنوا اذا قيل لكم تفسحوا فى المجالس فافسحوا يفسح الله لكم واذا قيل انشزوا، يوفع الله الذين امنو منكم و الذين اوتو العلم درجات.والله بما تعلمون خبير).

(ج) القيمة فى مجال العلم

ان قيمة التي يتصل مع قيمة في مجال العلم قد وجدت الباحثة في كتاب وصايا الأبناء للأبناء وتنقسم على :

#### ١. القيمة في الموضوع نصيحة الاستاذ لتلميذه في الصفحة السابع

يابنى ،انى احب لك الخير فساعدنى على ايصال الخير اليك با الطاعة والإمتثال لما امره من مكارم الاخلاق.  
وان اخلق الحسن زينة الانسان فى نفسه وبين اخوانه واهله وعشيرته فكن حسن الخلق يحترمك الناس ويحبك. ثم  
اذا لم تزين علمك بكرم الاخلاقك كان علمك اضر عليك من جهلك، فإن الجاهل معزور باجهله ولاعذر با  
العامل عند الناس اذا لم تتجمل بمحاسن الشيم.

ولا تعتمد على مراقبتى لك فإن مراقبتك لنفسك افضل وانفع من مراقبتى لك. كما قال رسول الله صلى الله عليه  
وسلم ( ان الله استخلص هذا الدين لنفسه ولا يصلح لدينكم الا السخاء وحسن الخلق. الا فزينوا دينكم بهما.  
رواه الطبرانى عن عمران بن حصين )

#### ٢. القيمة في الموضوع نصيحة فى آدب المطالعة والمذاكرة والمناظرة فى الصفحة صبع و اربعين

اما فى آداب المطالعة والمذاكرة والمناظرة ، كما قال فى كتاب وصايا الأبناء للأبناء :

يابنى، ان اردت الخير لنفسك فلا تطالع درسك وحدك وتحز لك صدسقا من اخوانك يشاركك فى المطالعة  
ويعينك على الفهم، وتأدب مع اخيك الذى على تختاره للمطالعة، واذا فهمت قبله فلا تفتخر عليه بالسبق،  
واذا عارضك فى فهم مسألة فاستمع لما يقول فرما يقنع الحق معه وانت مخطئ فى فهمك، واياك والمجادلة  
بالباطل والانتظار فى لرأيك ان كان خطأ،فأن العلم الأمانة .ومن ابتصر للباطل فقد ضيع امانة الله. و اكثر من  
المذاكرة، لما حصلت من العلوم فإن الآفة العلم النسيا.

واياك ان تكون مزاكرتك عبارة عن حفظ الفاظ لاتعقل المعاني وتثبيتها في ذهنك. فإن العلم هو ماتفهمه لا ماتحفظه.

### ٣. القيمة في الموضوع نصيحة في آداب المجالس وآداب المحاضرة

اما في الموضوع نصيحة في آداب المجالس وآداب المحاضرة في الصفحة احد وستون كما قال في كتاب وصايا الأبناء للأبناء:

يابنى: اذا مررت بقوم فاقرئهم السلام باللفظ المعروف الذى وردت به السنة النبوية. و هو قولك (السلام عليكم). واياك والقهقهة في المجالس فإنها من اخلاق السفلة ورعااالناس، واقل من المزاح جهدك فإن كثرة المزاح تذهب بإحترام وربما اوغرت صدور بعض الناس عليك. و اياك ومعاشرة اهل الخبث والدسائس والنفاق، فإن الأخلاق السيئة تسرى في الجلساء كما تسرى النار الحطب.

### ٤. القيمة في الموضوع نصيحة في خاتمة الوصايا

وفي الموضوع نصيحة في خاتمة الوصايا كما قال في كتاب الوصايا للأبناء في الصفحة مائة احد و ثلاثون: يا بنى: اكثر من مدارس القرآن وحفظ آياته الشريفة عن ظهر قلبك، وإذا قرأت القرآن فلا تقرأ وانت غافل عن معناها. وحسب نفسك على ما فعلت قبل ان يحاسبك مولاك، فإن رأيت خيرا فاحمد الله على توفيقه، وإن رايت شرا فافزع الى التوبة والندم، وعاهد مولاك على ان لا تعود واستغفر ربك كثيرا. كما قال الله في قرآن في السورة ابراهيم الآية اربعين: (رب اجعلنى مقيم الصلاة ومن ذريتى ربنا وتقبل دعاء. ربنا غفر لى ولوالدى وللمؤمنين يوم يقوم الحساب).

## الباب الخامس

## الإختتام

### أ. خلاصة

بعد انتهاء البحث من الباب الأول حتى الباب الخامس في الموضوع "القيم التربوية الإسلامية في كتاب "وصايا

الأباء للأبناء تأليف الشيخ محمد شاكر"، فأخذت الباحثة الإستنباط، كما يلي :

١. القيم التربوية لإسلامية في كتاب وصايا الأباء للأبناء تأليف الشيخ محمد شاكر، كما يلي:

### أ. القيمة الإيمان والعبادة

أ - الوصية في التقوى الله ورسوله

ب - في حقوق الخلاق العظيم وحقوق رسول الله صلى الله عليه وسلم

ج - في آداب العبادة وآداب المساجد

د - في توبة و الخوف والرجاء والصبر مع الشكر

هـ - في فضيلة العمل و الكسب مع التوكل و الزهد

و - في اخلاص النية لله تعالى في جميع الاعمال

### ب. القيمة الأخلاقية

١. الاخلاق للنفس

أ - في فضيلة العفة صفحة ٩٠

ب - في فضيلة الصدق في صفحة ٧٨

ج - في فضيلة الامانة في صفحة ٨٥

د - فى المروءة والشهامة و عزة النفس فى صفحة ٩٨

هـ - فى آداب الطعام والشراب فى صفحة ٦٦

و - فى آداب الرياضة والمشى فى الطرقات فى صفحة ٥٢

٢. الاخلاق بين الناس

أ - فى حقوق الولدين فى صفحة ٢٨

ب - فى حقوق الإخوان فى صفحة ٣٤

ج - فى آداب طلب العلم الشريف فى صفحة ٤٠

د - فى الغيبة والنميمة و الحقد والحسد والكبر والغرور فى صفحة ١٠٤

ج. القيمة فى مجال العلم

أ - فى نصيحة الأستاذ لتلاميذه فى صفحة ٦

ب - فى آداب المطالعة و المذاكرة والمناظرة فى صفحة ٤٦

ج - فى آداب المجالس وآداب المحاضرة فى صفحة ٦٠

د - فى خاتمة الوصايا فى صفحة ١٣٠

ب. اقتراحات

أ - يرجى للمدرس أن يكونوا قادرين على الاستفادة من جميع أشكال وسائل الإعلام التعليمية بشكل

جيد. مع وجود العديد من قيم التربية الإسلامية الموجودة فى كتاب الموالين أبى الليل ، يقترح المؤلف أن

المعلم أو المعلم يستطيع استخدام كتاب "أبا أبا الليلان" فى تعليم الإسلام الموجود فيه كوسيلة للتعليم

أكثر تنوعًا. ومثيرة للاهتمام.



- ب - يرجى للمؤلف أن يتمكن الطلاب من فرز واختيار كل قراءة يريدون تناولها. خاصة القراءة خارج الكتب المدرسية. عند رؤية كتاب وصايا الأباء للأبناء تأليف الشيخ محمد شاکر بقیم التربوية الإسلامية ، يجدر أن يقرأه المتعلمون كمعرفة مادية يمكن استخدامها كمعرفة إضافية.
- ج - يرجى للقراء الإقتراحات والتدخلات والتعليقات نقدا واصلاحا لهذا البحث لأنه مازاله بعيدا عن الكمال.
- د - يرجى للمشرفين والمناقشين أن يصححوا البحث الجامعي تصحيحا لغويا نحويا كان أو صرفيا.

## المراجع بالعربية

### القرآن الكريم

أبو العينين، القيم الإسلامية والتربية، (المكتبة إبراهيم حلي: المدينة المنورة، ١٩٨٨)

لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (لبنان: دار المشرق، ٢٠١١)

سنو، القيم والمجتمع، (دار صادر: بيروت ١٩٩٧)

الشيخ محمد شاكر. كتاب وصايا الأباء للأبناء

القيسي، المنظومة القيمة الإسلامية كمتاحيدت في القرآن الكريم والسنة الشريفة، (كلية شريفة: جامعة اليرموك)

١٩٩٥

## المراجع بالأجنبية

Siahaan, Amiruddin. *Ilmu Pendidikan & Masyarakat Belajar*. Medan: Cita Pustaka Media Perintis, ٢٠١٠

Abil Fida Isma'il Bin Katsir Addamasqiy, *Tafsir Alquran Adhim Ibnu Katsir, Juz ٢*. Singapura: Kutana hazu

Pinang, Tt

Darminto, Poerwa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٩

Oetomo, M.A. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Mitra Pelajar, ٢٠٠٥

W.J.S.Purdaminta, W.J.S. *Kamus Umum Bahasa Aindonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, ١٩٩٩

- Mansur Insa.. *Diskursusu Pendidikan Islam* , Yogyakarta: Global Pustaka, ٢٠٠١
- Kaswardi ,Em, *Pendidikan Nlai Memasuki Tahun* ٢٠٠٠, Jakarta : Pt Gramedia ١٩٩٣
- Jalaluddin ,*Filasafat Pendidikan*, Jakarta: Pt Gaya Media Pratama, ٢٠٠٣
- Arifin , Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam* , Jakarta: Pt Bumi Aksara, ٢٠٠٩
- Ramli Zakariyah,Teuku, *Pendekatan-Pendekatn Pendidikan Nilai Dan Implementasinya Dalam Pendidikan Budi Pekerti*, Jakarta: Gramedia Widia Sarana Indonesia, ١٩٩٤
- Sudirman, *Ilmu Pendidikan* ,Bandung : Remaja Karya, ١٩٩٨
- Nizar, Samsul. *Filsafat Pendidikan Islam, Pendekatan Historis, Teoritis Dan Praktis* Jaka Ta Ciputat Press, ٢٠٠٢
- Purwanto , Naglim. *Psikologi Pendidikan* Jakarta:Raja Grafindo Persada, ١٩٩٠
- Aat Syafiat, ٢٠٠٨. *Peranan Pendidikan Islam Dalam Mencegah Kenaikan Kenakalan Remaja* Jakarta: Pt Grafindo Persada, ٢٠٠٨
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Armai Arief, *Pembaharuan Pendidikan Islam Di Minang Kabau* ,Ciputat: Suara Adi & Umj Press, ٢٠٠٩
- Elmubarak Zaim, *Membumikan Pendidikan Nilai*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣
- Majid Abdul, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung:Pt Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢
- Ummu Zaki, Biografi Syaikh Ahmad Syakir. Nurkansadewi.Blogspot.Co.Id. Diakses Pada Tanggal ١٨ November ٢٠٠٩
- Abdul, Nur Hafizh, “*Manhaj Tarbiyah Al Nabawiyyah Li Al-Thifl*”, *Penerj. Kuswandini, Et Al, Mendidik Anak Bersama Rasulullah Saw*, Bandung: Al Bayan, ١٩٩٧
- Langgulung, Hasan, *Asas-Asas Pendidikan Islam*, Jakarta : Pustaka Al-Husna, ١٩٩٢
- Abdul , Nippan Halim, *Anak Shaleh Dambaan Keluarga*, Yogyakarta: Mitra Pustaka, ٢٠٠٠
- Zakiah Daradjat, “*Pendidikan Anak Dalam Keluarga*
- Hasibuan , Humaidah, *Jurnal Pendidikan Islam, Edisi I*: Tazkyah
- Abdurrahman, *Pendidikan Islam Di Rumah, Sekolah Dan Msyarakat*, Jakarta: Gema Islami, ٢٠٠٤
- Rohmat Mulyana, *Mengartikulasikan Pendidikan Niali*, Bandung: Alfabeta, ٢٠١١

- Majid Abdul, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam* (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢
- Amir ,Yusuf Faisal, *Reorientasi Pendidikan Islam*, Jakarta : Gema Insani Press, ١٩٩٥
- Eriyanto, *Analisis Isi*, Jakarta: Kencana Media Group, ٢٠١١
- Moh. Ainin. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang : Bintang Sejahtera, ٢٠١٣
- Kuntjojo. *Metodologi Penelitian* ,Kediri: Universitas Nusantara Pgri Kediri, ٢٠٠٩
- Hasan, M.Iqbal, *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian Dan Aplikasinya* ,Bogor: Ghalia, ٢٠٠٢
- Sani, Ahmadi Supriyanto, Masyhuri Machfudz, *Metodologi Riset Manajemen Sumberdaya Manusia*, Malang: Uin Maliki Press, ٢٠١٠
- Arkunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Pt Rineke Cipta, ١٩٩٢
- Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* ,Jakarta: Cv Rajawali, ١٩٨٣
- Halim, Abdu Hanafi. ٢٠١١. *Metodologi Penelitian bahasa Untu Penelitian, Tesis Dan Disertasi* Padang : Diadit Media, ٢٠١١.
- Makruf , Jamhari, *Pendidikan Agama Islam Di Smp Dan Sma*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٢
- Azwirbchaniago, Makna Zuhud Menurut Ulam.[Http://Azwirbchaniago.Blogspot.Com](http://Azwirbchaniago.Blogspot.Com) .Diakses Pada ١٥ Maret ٢٠١٥
- Alim, Mohammad, *Pendidikan Agama Islam* , Upaya Pembentukan Pemikiran Dan Kepribadian Muslim, Bandung:Pt Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦

الرقم.	اللغة العربية	اللغة الإندونسي
١	المقدمة	Pembukaan
٢	التربية	Pendidikan
٣	القيم	Nilai-Nilai
٤	الظاهرة	Fenomena
٥	الثقافية	Budaya
٦	عامل ج عوامل	Faktor-Faktor
٧	القوة	Potensi
٨	الأفتقار	Minimnya
٩	الجيل	Generasi
١٠	يطأطي	Membungkukkan
١١	متعقدة	Rumit
١٢	لينة	Lembut
١٣	القيمة الإيمان	Nilai Iman
١٤	القيمة الأخلاق	Nilai Akhlak
١٥	مجال العلم	Bidang Ilmu
١٦	المعاصر	Kontemporer
١٧	اسهام	Kontribusi
١٨	مساعدة	Sumbangan
١٩	اعمال	Karya-Karya
٢٠	نصبي	Monumental
٢١	نوعية	Bermutu
٢٢	الجودة	Kualitas
٢٣	الضمن	Harga
٢٤	مقدار	Kadar
٢٥	الدرجة	Mutu

Sempit	ضيق	٢٦
Relasi	عميل	٢٧
Hubungan	ربط	٢٨
Meniru	يتبع	٢٩
Berkomunikasi	واصل	٣٠
Motivasi	حث	٣١
Emosional	العاطفي	٣٢
Sarana	وسيلة	٣٣
Esensi	جوهر	٣٤
Abstrak	تجريد	٣٥
Konkrit	واقع	٣٦
Ideal	تصور	٣٧
Menelaah	يطالع	٣٨
Penghargaan	الإحترام	٣٩
Individualistis	الفردية	٤٠
Kepuasan	إقتناع	٤١
Dominan	مسيطر	٤٢
Objektif	موضوعي	٤٣
Aturan	نظام	٤٤
Kebutuhan	الحوج	٤٥
Empiris	التجريبي	٤٦
Temuan Penelitian	عرض البيانات	٤٧
Latar Belakang Masalah	الخلفية البحث	٤٨
Kajian Teori	الأطار النظري	٤٩
Metode Penelitian	طرق البحث	٥٠

## السيرة الذاتية

### ١. السيرة الذاتية

الاسم	: أمي كلثوم ناسوتيون
رقم القيد	: ٣٢١٤١٠٠٧
الكلية	: كلية علم التربية والتدريس
المكان الميلاي	: بانيابونجان منديلنج ناتل
التاريخ الميلاي	: ٣٠ سبتمبر ١٩٩٥
العنوان	: بانيابونجان منديلنج ناتل
الوالد	: أنوار ناسوتيون
الوالدة	: سيتي عيشة ناسوتيون

### ٢. المرحلة الدراسية

- المدارس الأساسية الحكومية النمرة ١٤٢٥٧٤ من سنة ٢٠٠٢-٢٠٠٧ م.
- المدارس المتوسطة في مدرسة ثناوية المرضية الإسلامية بانيابونجان من سنة ٢٠٠٧-٢٠٠٩ م.
- المدرسة الألية بمعهد الدارلعرفة رايا من سنة ٢٠١٠-٢٠١٣ م.
- الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية-ميدان في السنة ٢٠١٤-٢٠١٨ م.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### ١. Riwayat Hidup

Nama : Ummi Kalsum Nasution

NIM : ٣٢١٤١٠٠٧

Fakultas/ Jurusan : FITK/ Pendidikan Bahasa Arab

Tempat/ Tanggal Lahir : Panyabungan, ٣٠ September ١٩٩٥

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Panyabungan Mnadailing Natal

Nama Orang Tua/ Wali

a. Ayah : Anwar Nasution

b. Ibu : Siti Aisyah Nasution

### ٢. Riwayat Pendidikan

- SDN.No.١٤٢٥٧٤, panyabungan tahun ٢٠٠٢-٢٠٠٧
- Mts Mardiyah Islamiyah Panyabungan Tahun ٢٠٠٧-٢٠٠٩
- MAS Darul Arafah Raya pada Tahun ٢٠١٠-٢٠١٣
- Universitas Islam Negeri (UIN-SU) Medan Tahun ٢٠١٤-٢٠١٨